

# Hizkuntzaren Didaktika: Oinarri Teorikoak eta Didaktikoak

## 1. Oinarrizko datuak

- **Modulua:** Espezifikoa I
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Jaione Ibarra

## 2. Ikasgaiaren azalpena eta testuingurua

Ikasgai honetan ahozko hizkuntzaren didaktika landuko da modu teoriko-praktikoan. Zehazki hizkuntzaren didaktikarako oinarri teorikoak landuko dira eta hizkuntzen ikas-irakaskuntzari begira hainbat baliabide eta hausnarketa egingo dira, irakatsi beharreko edukien eta gaitasun linguistikoen inguruan.

## 3. Konpetentziak

- DBH eta ondorengo Hizkuntzen curriculumak eta horien oinarri teorikoak ezagutzea, irakas proposamenak ebaluatzeko.
- Curriculumak eta eskola-materialak proposamenak konparatzea, material egokia aukeratzeko irizpide teoriko-praktikoen arabera. DBHko testuak eta literatura-testu horien baliabide linguistikoak ezagutzea eta erabiltzea.
- Ikasleen hizkuntza behar espezifikoa hautematea, ikasmaterialak moldatzeko edo egiteko.
- Azalpen gaitasuna hainbat entzuleri eta helburu didaktikori egokitzeko.
- Testuen ezaugarriak ulertzeko eta horiekin testuak sortzeko ikuspegia lantzea eta analisi hori egiteko dauden tresnak ezagutzea.
- Sekuentzia didaktikoak egitea, ikasleen testuinguruetara eta mailara egokituak.

## 4. Ikas-eremak

- Gaur egungo hizkuntzak irakasteko metodo aktiboetan oinarritutako ikaskuntza-hizkuntzazko irakaskuntza testuinguruak diseinatzea.

- Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko ikasgelan ahozko hizkuntza eta hizkuntza idatzia garatzeko material didaktikoak eraikitzeke edukien aukeraketan sakontzea.
- Ahozko eta idatzizko hizkuntza testuinguru elebidun eta eleaniztunetan garatzeko proiektu didaktiko-linguistiko berritzaileak diseinatzeko oinarriak eskuratzea.

## 5. Edukiak

6. Hizkuntza gaitasuna: ahozko eta idatzizko ekoizpena eta ahozko eta idatziaren ulermena
7. Ahozko eta idatzizko testu-generoen arteko antzekotasunak eta desberdintasunak
8. Ahozko eta idatzizko hizkuntzaren didaktika
9. Idatzizko hizkuntzaren didaktika Bigarren Hezkuntzan
10. Unitate didaktikoen antolaketa

## 11. Metodologia

Ikasgaiak **ikaskuntza autonomo eta esanguratsua** bultzatuko du **metodologia aktibo** baten bidez, eta UEUren online ikas-irakaskuntzarako eredu pedagogikoan oinarrituko da. Alderdi teorikoa eta praktikoa uztartuko ditu, arreta ikaskuntza-prozesuan eta konpetentzietan jartzeko.

## 12. Tutoretza

Tutoretza-saioen helburua ikasgaiaren inguruko zalantzak argitzea izango da. Bideo-bilera sinkronoak izango dira, eta, ikasgaiak irauten duen bitartean, bi egingo dira gutxienez. Saioen egunak eta ordutegia irakasleak proposatuko ditu Ikasgela Birtualean.

## 13. Ebaluazioa

Ikasgaien ebaluazioa jarraitua eta hezitzailea izango da. Kalifikazioetarako, gai bakoitzeko zereginak, azken produktua eta parte-hartzea baloratuko dira. Ikasketa-prozesuan zehar eginiko hausnarketa pertsonalei eta talde-dinamikan eginiko ekarpenei ere garrantzia emango zaie.

## 14. Bibliografia

### Oinarrizko bibliografia

Bronckart, J. P. (2004). Actividad verbal, textos y discursos: por un interaccionismo socio-discursivo. Fund. Infancia y Aprendizaje.

Camps, A., Guasch, O. y Ruiz Bikandi, U. (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. Textos, 55, 71-80.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Graó.

Europako Kontseilua. (2005). Ikaskuntza, irakaskuntza eta ebaluziorako Europako Erreferentzia Markoa. Donostia: Habe.

ISEI-IVEI, (2005). PISA proiektua. Irakurketako itemen adibideak, Eusko Jaurlaritza.

Ruiz Bikandi, U. (koord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Formación del profesorado. Educación Secundaria. Bartzelona: Graó.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona, Graó.

Solé, I (1997). Las estrategias de lectura y aprendizaje autónomo, in Perez Cabani, M.L. La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el curriculum. Barcelona, Horsori.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2012, num. 59, p. 43-61.

### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

Abascal, D. (2010). Evaluación del uso oral como proyecto de centro. Textos, 53, 48-57.

Bosch, C. eta Palou, J. (koord.) (2005). La lengua oral en la escuela. Graó. Bartzelona.

Bronckart, J. P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas.

Calsamiglia, H. eta Tusón, A. (2008). Las cosas del decir. Bartzelona: Ariel.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Bartzelona: Anagrama.

Cassany, D. (2006). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Bartzelona: Paidós.

Castelló, M. (Koord.) (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias.

Garzia, J. (2008). Jendaurrean hizlari. Irun: Alberdania. Goikoetxea, N. (2008). Gaitasun komunikatiboa lantzeko proposamena. Hizpide 69, 86-105.

Pérez Esteve, P. eta Zayas, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madril: Alianza.

Tusón, A. (2011). El desarrollo de la competencia comunicativa oral en el aula de lengua. Textos, 56. 66-74.

Vera, M. (2011). Comprensión lectora y competencias del profesorado, in Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, nº 57, pp. 62-68, Graó.

Vila, M. (koord.). (2005). El discurso oral formal. Bartzelona: Graó.

Zelaieta, E. (2011). Unibertsitateko ikasleen gaitasun komunikatiboa lantzen: taldekako eztabaidak ikasgelan. Tantak, 23. 57-79.