

Hizkuntzaren didaktika: Ahozko eta Idatzizko Hizkuntzaren Irakaskuntza eta Ikaskuntza

1. Oinarrizko datuak

- **Modulua:** Espezifikoa I
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Roberto Mielgo Merino

2. Ikasgaiaren azalpena eta testuingurua

Ikasgai hau “Hizkuntzaren Didaktika: Oinarri teoriko eta didaktikoak” ikasgaiaren jarraipena da. Han irakas objektua definitzen zen, eta oraingoan helburua da hizkuntzaren irakaskuntza modu teoriko-praktikoan lantzea. Hizkuntzen irakaskuntza eta ikaskuntza arrakastaz burutzeko hainbat baliabide eskaintzea.

3. Konpetentziak

- DBH eta ondorengo Hizkuntzen curriculumak eta horien oinarri teorikoak ezagutzea, irakas proposamenak ebaluatzeko.
- Curriculumak eta eskola-materialetak proposamenak konparatzea, material egokia aukeratzeko irizpide teoriko-praktikoen arabera. DBHko testuak eta literatura-testu horien baliabide linguistikoak ezagutzea eta erabiltzea.
- Ikasleen hizkuntza behar espezifikoa hautematea, ikasmaterialak moldatzeko edo egiteko.
- Azalpen gaitasuna hainbat entzuleri eta helburu didaktikori egokitzeko.
- Testuen ezaugarriak ulertzeko eta horiekin testuak sortzeko ikuspegia lantzea eta analisi hori egiteko dauden tresnak ezagutzea.
- Sekuentzia didaktikoak egitea, ikasleen testuinguruetara eta mailara egokituak.

4. Ikas-eremak

- Komunikazio-gaitasuna garatzeko irakaskuntza-ikaskuntza testuinguruak diseinatzea, metodo aktiboetan oinarrituta.

- DBHko eta Batxilergoko ikasgelan ulermenaren lantzeko testu egokiak aukeratzea eta jarduerak eraginkorrak diseinatzea.
- DBHko eta Batxilergoko ikasgelan ahozko eta idatzizko hizkuntza garatzeko material didaktikoak eraikitzea.
- Testuinguru elebidun eta eleaniztunetan ahozko eta idatzizko hizkuntza garatzeko proiektuak diseinatzea.

5. Edukiak

- Ulermen estrategiak irakasteko metodologia Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan..
- Ahozko eta idatzizko adierazmenaren didaktika Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan
- Gramatika ikuspegi komunikatibotik irakasteko estrategiak Bigarren Hezkuntzan eta Batxilergoan.

6. Metodologia

Ikasgaiak **ikaskuntza autonomo eta esanguratsua** bultzatuko du **metodologia aktibo** baten bidez, eta UEUren online ikas-irakaskuntzarako eredu pedagogikoan oinarrituko da. Alderdi teorikoa eta praktikoa uztartuko ditu, arreta ikaskuntza-prozesuan eta konpetentzietan jartzeko.

7. Tutoretza

Tutoretza-saioen helburua ikasgaiaren inguruko zalantzak argitzea izango da. Bideo-bilera sinkronoak izango dira, eta, ikasgaiak irauten duen bitartean, bi egingo dira gutxienez. Saioen egunak eta orduetgia irakasleak proposatuko ditu Ikasgela Birtualean.

8. Ebaluazioa

Ikasgaiaren ebaluazioa jarraitua eta hezitzailea izango da. Kalifikazioetarako, gai bakoitzeko zereginak, azken produktua eta parte-hartzea baloratuko dira. Ikasketa-prozesuan zehar eginiko hausnarketa pertsonalei eta talde-dinamikan eginiko ekarpenei ere garrantzia emango zaie.

9. Bibliografia

ONARRIZKO BIBLIOGRAFIA

Camps, A., Guasch, O. y Ruiz Bikandi, U. (2010). La didáctica de la lengua (las lenguas) y la literatura. Textos, 55, 71-80.

Ruiz Bikandi, U. (koord.) (2011). Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Formación del profesorado. Educación Secundaria. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Majó, F. (2010). Las situaciones problema... Años después. Aula de Innovación Educativa, 195, 12-14.

La Cueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?. Revista Iberoamericana de Educación, 16, 165-190.

- Camps, A. (1996). Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica. *Cultura y educación*, 8(2), 43-57.
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1998). *Pour un enseignement de l'oral*. Paris: ESF.
- Larringan, L. M. & Idiazabal, I. (2012). Sekuentzia didaktikoa: ekintza didaktikoaren zutabe eta ardatz minimoki fidagarria. *Ikastaria*, 18, 13-44.
- Pasquier, A. & Dolz, J. (1996). Un decálogo para enseñar a escribir. *Cultura y Educación*, 2, 31-41.
- Thornbury, S. (2015). *Nola irakatsi berba egiten?*. Bilbao: HABE.
- Chartrand, S., (1996). "Apprendre la grammaire par la démarche active de découverte". In S. Chartrand (zuz.) *Pour un nouvel enseignement de la grammaire*. Québec: Les Editions LOGIQUES, 197-225.
- Barquin, A.; Ruiz, U.; Zulaika, T. (2011). Zer dakite DBHko ikasleek gramatikaz? *Subjektua eta Nor/Nork eztabaidan. Kasu azterketa. Tanntak*, 23 (1), 119-140.
- Zayas, F.; Camps, A. (koor.) (2006). *Secuencias didácticas para aprender gramática*. Bartzelona: Graó.

GEHIAGO SAKONTZEKO BIBLIOGRAFIA

- Abascal, D. (2010). Evaluación del uso oral como proyecto de centro. *Textos*, 53, 48-57.
- Bosch, C. eta Palou, J. (koord.) (2005). *La lengua oral en la escuela*. Graó. Bartzelona.
- Calsamiglia, H. eta Tusón, A. (2008). *Las cosas del decir*. Bartzelona: Ariel.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Bartzelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Bartzelona: Paidós.
- Chartrand, S. (1995). "Enseigner la grammaire autrement". *Québec français*, 99, 32-34.
- Garzia, J. (2008). *Jendaurrean hizlari*. Irun: Alberdania.
- Goikoetxea, N. (2008). Gaitasun komunikatiboa lantzeko proposamena. *Hizpide*, 69, 86-105.
- Ibarra, J. (2019). *Testuen irakaskuntza: Genevako sekuentzia didaktikoa tresna eraginkorra gazte eta helduentzat*. Posterra. IkerGazte Kongresua. Baiona: UEU.