Hezkuntza testuinguruak

1. Oinarrizko datuak

- **Modulua:** Generikoa
- **Izaera:** Derrigorrezkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Itziar Uriarte Crespo

2. Irakasgaiaren azalpena eta testuingurua

Ikasgai hau Modulu Generikoan (MG) kokatzen da eta, modulu honetako beste ikasgaiekin batera, formazio psikopedagogikoa eta didaktikoa eskaintzen du.
Ikasgai honetan hezkuntza testuinguruak izan duen bilakaera aztertuko duzu, gaur egungo oinarri pedagogiko zein metodologikoak ezagutu arte. Aldi berean, irakasleak egunerokotasunean ditugun erronkak zein diren eta hauei aurre egiteko mekanismoak aztertuko ditugu. Ikaskuntza hauek kasu errealetan oinarritu eta aztertuko ditugu.

3. Konpetentziak

- Gure hezkuntza sistemaren bilakaera aztertu eta ezagutu.
- Hezkuntza-sistemaren antolaketa eta arautegia ezagutu, baita hobekuntzak dakartzaten plan eta programak.
- Irakasle-rolak historian zehar izan duen bilakaera ezagutu, gaur egun duena eta bere eguneroko erronkak.
- Ikas-egoeren kontzeptualizazioa, elementu curricularren ulermena.
- Ikas-egoeren sorrera esanguratsua gure egunerokorako.

4. Ikas-emaitzak

- IE 1: Nazioarteko Hezkuntza sistemaren bilakaera historikoa eta bere esparrua ezagutzea.
- IE 2: Hezkuntza-sistemaren araudia, antolaketa instituzionala eta ikastetxeetan aplikatuko diren kalitatea hobetzeko ereduak ezagutzea.
- IE 3: Irakasleentzako eguneroko jardunerako ezinbestekoak diren mekanismoak ezagutu eta aplikatzen jakitea.

- IE 4: Hezkuntza Sistemak dituen erronkak eta zehar-lerroak ezagutzea, hauek detektatu eta esku-hartzeko.
- IE 5: Hezkuntza Sistema oinarri harturik, bere berezitasunak, metodologiak, pedagogiak, baliabideak eta egiturak aztertzea.
- IE 6: Hezkuntza testuinguruan eta eskola komunitatean parte hartzen duten agenteak ezagutzea eta beraien funtzioen berri izatea.
- IE 7: Prestakuntza ekimen globalak duen garrantziaz ohartzea eta egunerokotasunean duen funtzionaltasunaz ohartzea.
- IE 8: DILAN. Ikasitakoa aplikatzea era integratuan eta egoera konplexu batean eta taldean lan egiteko gaitasuna garatzea.
- IE 9: Autoebaluazioa. Ikasle bakoitzak bere ikaskuntza prozesua ebaluatzea, hasieratik amaiera arte garapen bat izanez.

5. Edukiak

1. Hezkuntza testuingurua
2. Hezkuntza sistema
3. Irakasleentzako ezinbestekoak diren jarduteko mekanismoak
4. Ikaste-irakaste prozesua
5. Hezkuntza komunitatea
6. Hezkuntza sistemaren erronkak
7. Prestakuntza ekimen soziala

6. Metodologia

Ikasgaiak **ikaskuntza autonomo eta esanguratsua** bultzatuko du **metodologia aktibo** baten bidez, eta UEUren online ikas-irakaskuntzarako eredu pedagogikoan oinarrituko da. Alderdi teorikoa eta praktikoa uztartuko ditu, arreta ikaskuntza-prozesuan eta konpetentzietan jartzeko.

7. Tutoretza

Tutoretza-saioen helburua ikasgaiaren inguruko zalantzak argitzea izango da. Bideo-bilera sinkronoak izango dira, eta, ikasgaiak irauten duen bitartean, bi egingo dira gutxienez. Saioen egunak eta ordutegia irakasleak proposatuko ditu Ikasgela Birtualean.

8. Ebaluazioa

Ikasgaien ebaluazioa jarraitua eta hezitzailea izango da. Kalifikazioetarako, gai bakoitzeko zereginak, azken produktua eta parte-hartzea baloratuko dira. Ikasketa-prozesuan zehar eginiko hausnarketa pertsonalei eta talde-dinamikan eginiko ekarpenei ere garrantzia emango zaie.

9. Bibliografia

236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena.

236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea.

127/2016 DEKRETUA, irailaren 6koa, Batxilergoko curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.

127/2016eko Dekretuaren II. eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea.

77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.

76/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Batxilergoaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa.

4/2018 LEGEA, ekainaren 28koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketari buruzkoa.

25/2015 Foru Dekretua, apirilaren 22koa.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

24/2015 Foru Dekretua, apirilaren 22koa.

DECRETO FORAL 54/2008, DE 26 DE MAYO, POR EL QUE SE REGULA LA ORDENACIÓNEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA.

EAEko Hezkuntza-sistema Hobetzeko Plana (2016-2018).

Antúnez, S., (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras:factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares.

Delors, J. (1996). De la publicación: la educación encierra un tesoro (Libro). Recuperado el, 1.HEZIBERRI 2020 HEZKUNTZA-EREDU PEDAGOGIKOAREN MARKOA.

Fuente, R., (1998). EL TRABAJO DE EQUIPO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (1): LOS PROBLEMAS DE LOS GRUPOS DOCENTES.

Huguet, T., el asesoramiento a la introducción de procesos de docencia compartida

HikHasi, (2016). Arreta goiztiarra.

HikHasi, (2014). Nola bultza dezakegu eskola komunitatea osatzen duten kideen parte-hartze aktiboagoa

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Montero, L., (2011).El trabajo colaborativo del profesorado com oportunidad formativa.

Mora, F., Hay que acabar con el formato de clases de 50 minutos

Bibliografia osagarria

BIGGS, J. (2005). La calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.

CASTAÑO C. et alt. (2008) Prácticas educativas en entornos WEB 2.0 Síntesis Madrid

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2007). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2005-2006. Madrid. MEC.

COLL, C. (Coord) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó.Ministerio de Educación. Vol I.

COYNE, D. (2002). Los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa.

Ayerbe, P.: Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas. Donostia. Michelena.

DANISH TECHNOLOGICAL INSTITUTE: Explaining Student Performance. Evidence from the international PISA, TIMSS and PIRLS surveys, Bruselas, 2005.

DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA (24-V-2005) Conclusiones del Consejo: Indicadores en materia de educación y formación

EUROPEAN ROUND TABLE: Education for Europeans. Towards the Learning Society, Bruselas,1995.

EURYDICE (2002). Key Competencies: a developing concept in general compulsory education. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice. Disponible en:

FEITO,R. (Coord) (2010). Sociología de la educación secundaria. Barcelona: Graó. Ministerio de Educación. Vol III.

GAIRIN, J, (2003). Organización y gestión de centros educativos. Barcelona: Praxis.

GAIRIN, J. (2005).La descentralización educativa : ¿una solución o un problema?. Barcelona. Cis-Praxis

GAIRÍN, J. Y ANTÚNEZ , S. (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Wolters-Kluwer.

HARGREAVES,,A,; EARL, L. y RYAN, J (1998). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro. .

IMBERNÓN, F.(coord.) (2010). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Barcelona: Editorial Graó. Ministerio de Educación. Vol II

LOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-04-2006).

LONGWORD, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida de la práctica. Barcelona: Paidós.

LÓPEZ, A. (2000). ¿Qué educación secundaria para una Europa en transformación? Tendencias, retos y perspectivas. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

MARCELO, C.(2010). Autoformación para el siglo XXI. Recuperado en Mayo 29, 2012.

MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid. Alianza Editorial.

O.C.D.E. (2003-05). Deseco. Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Disponible en la web: http://www.deseco.admin.ch

PEREZ GOMEZ,A.I.(Coord.) (2010) Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en secundaria. Barcelona: Graó. Ministerio de educación. Vol IV.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, R. (2003). Reformas de los sistemas educativos nacionales. A Coruña. Netbiblo.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (1999). La formación de los maestros en los países de la Unión Europea. Madrid. Narcea.

VEGA GIL, L (2005). Claves de educación comparada en perspectiva social. Valencia. Tirant Lo Blanch.

Erreferentziak

https://ikastaroak.birt.eus/edu/argitalpen/backupa/20200331/1920k/eu/APSD/DS/DS02/eu_APSD_DS02_Contenidos/website_6_babesmekanismoak.html

http://www.ikasten.ikasbil.eus/pluginfile.php/1945003/mod_habecms/doc_attachment_eu/2120/eH93_Eusebio-1.pdf