

Ekonomiako Osagarriak Gizarte Zientzietarako

1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Ekonomiako Osagarriak Gizarte Zientzietarako
- **Modulua:** ME II: Arloari dagokion prestakuntzarako osagarriak
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Unai del Burgo García

2. Irakasgaiaren laburpena

Irakasgai honen helburua, ekonomiaren irakaskuntzan aritzeko lanabesak lantzea da, bai edukiaren aldetik, bai metodologiaren aldetik ere: ekonomiaren didaktikan arituko gara, beraz, beti ere Euskal Herriko ikuspegitik.

Hurrenez hurren, honako helburu zehatzak ditu irakasgai honek: ekonomiaren ikuspegi integrala eta kritikoa landu eta gaur egungo euskal gizarteak alor ekonomikoan dituen erronkez jabetu; Euskal Herrian indarrean dauden curriculumak modu kritikoan aztertu eta zelan osatu daitezkeen hausnartu; metodologia aktiboak landu ekonomiaren irakaskuntzan.

Azken finean, galdera hauei erantzungo die ikasleak irakasgaia bukatzerakoan: ZER da ekonomia?, ZERGATIK ekonomia?, ZELAKO ekonomia irakasten dugu?, zelako ekonomia irakatsi NAHI dugu?, ZELAN irakatsi ekonomia?.

3. Gaitasunak

Oinarrizko konpetentziak

CB8. Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritziak formulatzearen konplexutasunari aurre egiteko gai izatea, informazio osatugabea edo mugatua izanik, beren ezagutzak eta iritziak aplikatzearekin lotutako erantzukizun sozial eta etikoei buruzko hausnarketak barne hartzen dituen.

CB10. Ikasleek ikasteko trebetasunak izatea, ikasten jarraitu ahal izateko, neurri handi batean beren kabuz edo autonomiaz zuzendu beharko duten moduan.

Zeharkako konpetentziak

CT1989 - Espezialitatearen eremuko berezko lengoia zientifikoa erabiltzea.

CT1991 - Irakaskuntzari balioa ematea eta garapen profesionala eta bizialdi osoko ikaskuntza sustatzea.

Konpetentzia orokorrak

- Dagokion espezializazioko materietako curriculumaren araberako edukiak ezagutzea eta, orobat, ikaste-irakaste prozesuei buruzko ezagutza didaktikoak. Lanbide Heziketarako, ostera, eskatuko da dagokion lanbidearen ezagutza.
- Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta ikaste-irakaste prozesuetan espezializazioari dagozkion materietan aplikatzea.
- Estrategiak eskuratzea ikaslearen ahalegina sustatzeko eta bere kabuz zein beste batzuekin ikasteko gaitasuna indartzeko, eta, orobat, pentsatzeko eta erabakitzeke trebetasunak garatzeko; horretarako, haren autonomia, konfiantza eta iniziatiba sendotuko dira.

Konpetentzia espezifikoak

CE1573 - Espezializazioari dagozkion ikasgaien plangintzan, irakaskuntzan eta ebaluazioan esperientzia hartzea.

CE1506 - Hezkuntza-materialen, -egoeren eta -testuinguruen proposamenak aztertzea, lantzea eta berrikustea, faktore eta prozesu horiek eta ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren egungo teoriak ezagututa.

24170 Bigarren hezkuntzan ekonomian indarrean dauden curriculum-proposamenak ezagutzea.

24171 Bigarren hezkuntzan ekonomiari garrantzia emateko gai izatea.

2473 Ekonomia egungo gizartea kritikoki aztertzeke eta ulertzeke beharrezko tresna gisa hartzeke gai izatea.

24175 Ebaluazio-estrategiak eta -teknikak ezagutzea, eta ebaluazioa ekonomiaren ikasketa-prozesua sustatzeko tresna gisa ulertzea.

4. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

1. ZER DA EKONOMIA? Ekonomia eta enpresa zientzien kontzeptu markoa. Ikerkuntzarako metodologiak. Gaur egungo euskal gizartearen erronkak alor sozio-ekonomikoan.

2. ZELAKO EKONOMIA LANDU NAHI DUGU? Ekonomia eta enpresa zientzien curriculumak Euskal Herrian. Euskal curriculum. Hobekuntzarako proposamenak.

3. ZELAN IRAKATSI EKONOMIA? Ekonomiaren didaktikaz: programazioa, metodologia aktiboak, ekintzailetasuna (soziala) eta ebaluazioa.

5. Bibliografia

- Bandres, L. eta Busturia, K. (1980). *Ekonomiaren hastapenak*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/ehQPd>>
- Etxano, I. (2015). *Ekonomia eta Iraunkortasuna: oinarriak eta aplikazioak*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/e1LR7>>
- Hainbat egile. (2008). La enseñanza de una ciencia social: la economía (monografikoa). *Íber, didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (58). Graó argitaretxea.
- Hainbat egile. (2019). Didáctica de la economía (monografikoa). *Íber, didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (94). Graó argitaretxea.
- Heras, I. (2004). *Enpresaren ekonomia eta zuzendaritza. Teoria eta praktika*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/O45Kh>>
- Jubeto, Y., Zurbano, M. eta Mariliz, S. (2002). *Euskal Herriko Ekonomia*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/olvva>>
- Mendizabal, A. eta Errasti, A. (koord.). (2004). *Ekonomia sozialaren erronkak kapitalismo globalean*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/qPHWc>>
- Tobar Arbulu, J.F. (2013). *Diru Teoria Modernoa eta finantza-ingeniaritza*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/0lDMr>>
- Travé, G., Molina, J.A. eta Delval, J. (2018). *Enseñar y aprender economía en educación secundaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Zurbano, M. (1989). *Makroekonomia I*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/RnAuD>>
- Zurbano, M. (1993). *Mikroekonomia I (2. argitalpena)*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/u9UdG>>
- Zurbano, M. Eta beste (2008). *Ekonomia globala. Gizarte globalerako oinarri berriak*. Bilbo: UEU. <<https://labur.eus/PB6p4>>