

## 1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Berrikuntza ikasgelan: Hizkuntza eta Literatura
- **Modulua:** ME III
- **Irakaslea:** Inma Muñoa Barredo
- **Deskribapen laburra:** Ikasgai honetan, hizkuntzaren eta literaturaren arloko hezkuntza-berrikuntzaz arituko gara: hezkuntza-berrikuntzaren oinarriak ikusiko ditugu eta berrikuntza-proiektu bat diseinatu, gauzatu eta ebaluatuko dugu.

## 2. Gaitasunak

Ikasgai honetan, gaitasun hauek landuko dira berariaz:

- [24200] Hizkuntza eta Literaturaren irakaskuntzan egiten diren hezkuntza-proposamen berritzaileak ezagutzea eta aplikatzea.
- [24201] Irakaskuntza-jarduerak eta praktika onak kritikoki aztertzea, kalitate-adierazleak erabiliz.
- [24202] Hizkuntza eta Literaturaren irakaskuntzak dituen arazoak identifikatzea eta irtenbideak nahiz konponbideak proposatzea.
- [24203] Hezkuntzaren berrikuntzarako eta ebaluaziorako oinarrizko metodologiak eta teknikak ezagutu eta aplikatzea, eta ikerketa-, berrikuntza- eta ebaluazio-proiektuak diseinatu eta garatzeko gai izatea.

Horiez gain, titulazioari dagozkion gaitasun hauek ere (oinarrizkoak, zeharkakoak, orokorrak eta espezifikoak) landuko dira:

- [CB7] Ikasleek beren ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan) eskuratutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko duten gaitasuna aplikatzen jakitea.
- [CB8] Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritziak formulatzearen konplexutasunari aurre egiteko gai izatea, informazio osatugabea edo mugatua izanik, beren ezagutzak eta iritziak aplikatzearekin lotutako erantzukizun sozial eta etikoei buruzko hausnarketak barne hartzen dituenak.

- [CB10] Ikasleek ikasteko trebetasunak izatea, beren kabuz eta autonomiaz ikasten jarraitu ahal izateko.
- [CT1991] Irakaskuntzari balioa ematea eta garapen profesionala eta bizialdi osoko ikaskuntza sustatzea.
- Ikaste-irakaste prozesua planifikatzea, garatzea eta ebaluatzea, heziketa-prozesuak indartuz irakaskuntza bakoitzari dagozkion kompetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako mailari eta prestakuntzari erreparatuko zaie, modu indibidualean zein zentroko beste irakasle eta profesional batzuekin elkarlanean.
- Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta ikas-irakaste prozesuetan espezializazioari dagozkion materietan aplikatzea.
- [CE1573] Espezializazioari dagozkion ikasgaien plangintzan, irakaskuntzan eta ebaluazioan esperientzia hartzea.
- [CE1576] Jarduera-eremuetan hobetzeko proposamenetan parte hartzea, praktikan oinarritutako hausnarketatik abiatuta.
- [CE1505] Ikasleen ikasteko gaitasunean eta eskola-errendimenduan eragiten duten faktoreak eta prozesuak identifikatzea eta baloratzea.
- [CE1506] Hezkuntza-materialen, -egoeren eta –testuinguruen proposamenak aztertzea, lantzea eta berrikustea, faktore eta prozesu horiek eta ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren egungo teoriak ezagututa.

### 3. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

- Hezkuntza-berrikuntzaren oinarriak
- Berrikuntza-proiektuak hizkuntzaren eta literaturaren alorrean
- Berrikuntza-proiektuen diseinua, informazio-bilketa, emaitzen analisia eta gizarteratzea.

### 4. Bibliografia

#### Oinarrizko bibliografia

Arroyo, A., Camacho, A., Iruskieta, M. & Maritxalar, M. (2019). IKTak eta kompetentzia digitalak hezkuntzan. UEU eta UPV/EHU.

- Juaristi, P. (2003). *Gizarte ikerketarako teknikak. Teoria eta adibideak*. UPV/EHU.
- Navarro, E., Jiménez, E, Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

### **Gehiago sakontzeko bibliografia**

- Agercel (2000). *Quality guide for the evaluation and design of language learning and teaching programmes and materials*. Brusela: Eurocentres.
- Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de lengua*. Bartzelona: Graó.
- Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Editorial Universitas.
- Coll, C. (coord.) (2010). *Desarrollo y aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Bartzelona: Graó.
- Fenner, A.B. eta Newby, D. (2000). *Approaches to materials design in European textbooks: implementing principles of authenticity, learner autonomy, cultural awareness*. Estrasburgo: European Centre for Modern Languages.
- Fusté, M. (coord.) (2010). *Experiencias de lengua en secundaria desde una perspectiva sistémica*. Bartzelona: Graó.
- Guillén, C. (2011). *Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua extranjera en la E.S.O. y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes*. Bartzelona: Graó.
- House, S. (coord.) (2010). *Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas. Teacher Development*. Bartzelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Bartzelona: Graó.
- Medina, A. (coord.) (2009). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED.
- Muresan, L., Heyworth, F., Mateva, G. y Rose, M. (2007). *QualiTraining. A Training Guide for Quality Assurance in Language Education*. Estrasburgo: European Centre for Modern Languages.
- Olabuenaga, J. I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Ed. Mensajero/Deustuko Unibertsitatea.
- Pérez, A. (coord.). *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Bartzelona: Graó.
- Ruiz, U. (coord.) (2011). *Lengua castellana y literatura: investigación, innovación y buenas prácticas*. Bartzelona: Graó.
- Santos, M. A. eta Guillaumin, A. (ed.) (2006). *Avances en complejidad y educación: teoría y práctica*. Bartzelona: Octaedro.
- Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica*. Bartzelona: Graó.
- Valero, M., & Navarro, J. (2010). Una colección de metáforas para explicar (y entender) el EEES. Actas de las XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2010), 293-300.

- Villa, A. eta Marauri, J. (2004). *Herramientas para el desarrollo de la calidad*. Bilbo: Ed. Mensajero/Deustuko Unibertsitatea.
- Villar, L.M., (coord.) (2004). *Capacidades docentes para una gestión de calidad en Educación Secundaria*. Madril: Pearson/McGraw Hill.
- Villar, L.M., (coord.) (2009). *Creación de la excelencia en Educación Secundaria*. Madril: Pearson/Prentice Hall.