

## 1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Berrikuntza Gizarte Zientzietan, Geografian eta Historian
- **Modulua:** Giza eta Gizarte Zientziak. EM III. Irakaskuntza-berrikuntza eta hezkuntza-ikerketarako hastapenak
- **Irakaslea:** Mitxelko Uranga Alvarez

## 2. Gaitasunak

### Oinarrizko kompetentziak.

CB6. Ideiak garatu eta/edo aplikatzean originalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak edukitzea eta ulertzea, askotan ikerketa-testuinguru batean.

CB7. Ikasleek beren ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan) eskuratutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko duten gaitasuna aplikatzen jakitea.

CB8. Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritziak formulatzearen konplexutasunari aurre egiteko gai izatea, informazio osatugabea edo mugatua izanik, beren ezagutzak eta iritziak aplikatzearekin lotutako erantzukizun sozial eta etikoei buruzko hausnarketak barne hartzen dituen.

### Kompetentzia orokorrak.

- Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta ikaste-irakaste prozesuetan espezializazioari dagozkion materietan aplikatzea.
- Estrategiak eskuratzea ikaslearen ahalegina sustatzeko eta bere kabuz zein beste batzuekin ikasteko gaitasuna indartzeko, eta, orobat, pentsatzeko eta erabakitzeko trebetasunak garatzeko; horretarako, haren autonomia, konfiantza eta iniziatiba sendotuko dira.

### Kompetentzia espezifikoak.

CE1573 - Espezializazioari dagozkion ikasgaien plangintzan, irakaskuntzan eta ebaluazioan esperientzia hartzea.

CE1576 - Jarduera-eremuetan hobetzeko proposamenetan parte hartzea, praktikan oinarritutako hausnarketatik abiatuta.

- Gizarte Zientzietako, Historian eta Geografian, ikaskuntza-irakaskuntzan proposamen berritzaileak ezagutu eta ezartzea.

- Irakaskuntzaren jarduna, praktikak eta orientazioa kritikoki aztertzea kalitate-adierazleen bidez.
- Geografia eta Historiaren irakaskuntzan arazoak identifikatzea eta konponbideak planteatzea.
- Geografia eta Historiaren irakaskuntza-irakaskuntzan proiektu berritzaileak diseinatu eta garatzeko gai izatea.

### 3. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

Paradigma berriaren testuinguru filosofiko, soziologiko eta antropologikoa.

Historia eta geografia irakaslearen formakuntzan arazoak eta gabeziak.

Gizarte Zientzien, Historian eta Geografian, irakaskuntzan arazoak eta alternatibak.

Historia eta Geografia irakaslearen rola berrikuntzaren ikuspegitik.

Berrikuntza proiektuak Gizarte Zientzietan, Historian eta Geografian.

Baliabide berritzaileen sorkuntza Historia eta Geografiaren irakaskuntzarako.

### 4. Bibliografia

AVILA, R.M<sup>a</sup>, LOPEZ ATXURRA, R., FERNANDEZ DE LARREA, Estibaliz, (eds) (2007): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*, AUPDCS, Bilbao.

ESCUADERO, J.M. (2006): *La formación del Profesorado y la mejora de la educación*, Octaedro,

GOMEZ RODRIGUEZ, A.E.; NUÑEZ, P. (2006): *Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales*, AUPDCS, Antequera.

PAGÉS, J.; SANTISTEBAN, A. (Eds.) (2013): *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro*. Vol. I. Universitat Autònoma de Barcelona.

PLA, S. (2005): *Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el Bachillerato*, México, Plaza y Valdes,

PRATS, J. (ed.) (2002): *La secundaria a examen*, Proa,

PRATS, J. (coord..) (2011): *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó,

TRAVE GONZALEZ, G. (1998): *La investigación en la didáctica de las ciencias sociales*, Univ de Huelva.

VELASCO, H.M., GARCIA F.J., DIAZ DE RADA A. (Eds.) (2007): *Lecturas de antropología para educadores*. Trotta. Madril.