

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea		Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	20009652
		Goimailako Online Institutua (Goi.eus)	20009691
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Sí		Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Cristina Gómez-Guadalupe González		Jefa del Servicio de Gestión Académica	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		16027917E	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Araceli Garín Martín		Vicerrectora de Estudios de Grado y Posgrado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		22726990T	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Josu Sangroniz Gómez		Director de Estudios de Posgrado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		30577542P	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Barrio Sarriena, s/n		48940	Leioa
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
mariaaraceli.garin@ehu.eus		Bizkaia	946013322



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Bizkaia, AM 2 de julio de 2019
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas

Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales

Especialidad en Educación Artística

Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas

Especialidad en Tecnología

Especialidad en Educación Física

Especialidad en Lengua y Literatura

Especialidad en Orientación Educativa

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales	Ciencias de la educación

HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:

Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

RESOLUCIÓN Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007

NORMA Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

AGENCIA EVALUADORA

Unibasq-Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
020	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
24	18	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas	24.



Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales	24.
Especialidad en Educación Artística	24.
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas	24.
Especialidad en Tecnología	24.
Especialidad en Educación Física	24.
Especialidad en Lengua y Literatura	24.
Especialidad en Orientación Educativa	24.

1.3. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
20009652	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
20009691	Goimailako Online Institutua (Goi.eus)

1.3.2. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
264	264	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	42.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	42.0
RESTO DE AÑOS	3.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ikasketak.ehu.es/p266-shmastct/es/contenidos/normativa/normativa_propial_masters/es_norm_mas/capitulo_3.html		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Goimailako Online Institutua (Goi.eus)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No



PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
120	120	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	42.0	60.0
RESTO DE AÑOS	3.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	42.0
RESTO DE AÑOS	3.0	42.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ehu.eus/es/web/estudiosdeposgrado-graduondokoikasketak/jarraitzeko-arauak		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1628 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.



3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.
CT1990 - Utilizar el inglés a nivel oral y escrito en las materias que se impartan en inglés.
CT1991 - Poner en valor el ejercicio docente e y promover el desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1542 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio (Especialidad Orientación Educativa).
CE1543 - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster (Especialidad Orientación Educativa).
CE1544 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa).
CE1545 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta (Especialidad Orientación Educativa).
CE1546 - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum (Especialidad Orientación Educativa).
CE1547 - Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida (Especialidad Orientación Educativa).
CE1511 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.
CE1512 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
CE1513 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.
CE1514 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.
CE1573 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CE1574 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CE1575 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE1576 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
CE1577 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
CE1578 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
CE1579 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.
CE1580 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE1581 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE1582 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE1583 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE1584 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE1585 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.



CE1586 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE1587 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE1588 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE1589 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE1590 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE1591 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE1505 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
CE1506 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.
CE1507 - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
CE1508 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.
CE1509 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
CE1510 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1. Acceso:

Según establece el artº 16 del RD 1393/2007(BOE 30.10.07), modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio (B.O.E. 03.07.10): Para acceder a las enseñanzas oficiales de máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del EEES que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster.

Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que este en posesión el interesado, ni su reconocimiento a efectos que el de cursar las enseñanzas de máster.

En cuanto a los criterios y procedimientos de admisión de la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**, no varían respecto a los de la modalidad presencial. Para la selección de candidaturas al itinerario de convergencia dual también se seguirán los mismos criterios entre las candidaturas presentadas. En ciertos casos, en función del proyecto a realizar se dará prioridad a ciertas titulaciones previas.

Aun así, se añadirá una información adicional explicitando el perfil de estudiante de la modalidad a distancia, que incluya las siguientes consideraciones:

- La autodisciplina y persistencia son imprescindibles para un seguimiento exitoso de este programa.
- Los tutores marcarán un ritmo de aprendizaje con evaluaciones semanales, por lo que la atención debe ser continuada en el tiempo.
- La matrícula completa necesita un nivel de dedicación que la hace incompatible con otras actividades profesionales a tiempo completo.
- La matrícula parcial permite compatibilizar el máster con otra actividad, pero teniendo en cuenta que, en cualquier caso, se debe tener una dedicación mínima de 20 horas semanales.
- Aunque habrá actividades síncronas usando videoconferencia la base de la interacción será el trabajo en grupo y los foros de discusión. Estos requieren una actitud colaborativa para aprender de los demás y enseñar a los demás. La predisposición a este tipo de apoyos y de vínculos es fundamental para implicarse en los cursos y no abandonar.

4.2.2. Admisión:

4.2.2.1 Titulaciones de acceso a las diferentes especialidades

CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS

Grado/Licenciatura en Biología

Grado/Licenciatura en Bioquímica

Grado/Licenciatura en Biotecnología

Grado/Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos



Grado/Licenciatura en Ciencias Ambientales
Grado/Licenciatura en Ciencias del Mar
Grado/Licenciatura en Farmacia
Grado/Licenciatura en Física
Grado/Licenciatura en Geología
Grado/Licenciatura en Matemáticas
Grado/Licenciatura en Química
Ingenierías
Grado/Diplomatura en Enfermería
Grado en Bioquímica y Biología Molecular
Grado/ Diplomatura en Nutrición Humana y Dietética
Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Grado/Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas
Grado/Licenciatura en Antropología Social
Grado/Licenciatura en Derecho
Grado/Licenciatura en Economía
Grado/Licenciatura en Filosofía
Grado/Licenciatura en Geografía
Grado/Licenciatura en Historia
Grado/Licenciatura en Historia del Arte
Grado/Licenciatura en Humanidades
Grado/Licenciatura en Sociología
Diplomatura en Ciencias Empresariales
Diplomatura en Turismo
Grado/Diplomatura en Relaciones Laborales
Grado/Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas
Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica

TECNOLOGÍA

Arquitectura
Arquitectura Técnica
Grado en Marina
Grado en Fundamentos de Arquitectura
Grado/Licenciatura en Biotecnología
Grado/Licenciatura en Física
Grado/Licenciatura en Informática
Grado/Licenciatura en Máquinas Navales



Grado/Licenciatura en Náutica y Transporte Marítimo

Grado/Licenciatura en Química

Ingenierías

Ingenierías Técnicas

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Grado/Licenciatura en Psicopedagogía

Grado/Licenciatura en Pedagogía

Grado/Licenciatura en Psicología

Grado en Educación Social

Grado en Trabajo Social

Diplomatura en Educación Social

Diplomatura en Trabajo Social

Grado en Educación Infantil

Grado en Educación Primaria

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado/Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

LENGUA Y LITERATURA

Grado en Estudios Ingleses

Grado en Lengua y Cultura Vasca

Grado en Lenguas Modernas

Grado en Lenguas Modernas y Gestión

Grado/Licenciatura en Estudios Vascos

Grado/Licenciatura en Filología

Grado/Licenciatura en Traducción e Interpretación

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Arquitectura

Grado en Creación y Diseño

Grado en Fundamentos de Arquitectura

(Grado en) Ingeniería en Edificación

Grado/Licenciatura en Arte

Grado/Licenciatura en Bellas Artes

Grado/Licenciatura en Comunicación Audiovisual

Grado/Licenciatura en Periodismo

Grado/Licenciatura en Publicidad y Relaciones Públicas

Título superior de Enseñanzas Artísticas- Especialidad Diseño de Interiores

Grado en Restauración de Bienes Culturales y Artísticos

Grado en Conservación y restauración de bienes culturales

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

EDUCACIÓN MUSICAL, DANZA Y ARTES ESCÉNICAS

Cualquier Grado/Licenciatura + Título superior de Música/Danza

Cualquier Grado/Licenciatura + Título profesional de Música/Danza

Grado/Licenciatura en Historia y Ciencias de la Música

Título Superior de Arte Dramático

Título Superior de Música

Otras Titulaciones de Grado equivalentes a las anteriores a criterio de la Comisión Académica.

4.2.2.2 Requisitos de formación previa:

Para el ingreso en el Máster son condiciones:



1. TITULACIÓN: titulaciones universitarias idóneas para la docencia en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y/o Enseñanzas de idiomas, correspondientes a la especialidad elegida, de acuerdo con la tabla de titulaciones y especialidades para profesorado de secundaria en vigor del departamento de educación de GV.
2. LENGUA EXTRANJERA: Título equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
3. EUSKARA: Requisito de entrada acreditación nivel B2.

4.2.2.3 Prueba específica:

Para el ingreso en el Máster NO se requiere prueba específica.

4.2.2.4 Criterios de valoración de méritos:

Expediente Académico del Título de Grado- 50%

Titulación correspondiente a la especialidad de acceso al máster.

En las especialidades con plazas vacantes se admitirá el acceso de titulaciones sin idoneidad a la especialidad correspondiente- 50%

4.2.2.5 Necesidades educativas específicas:

Se regularán por la Comisión Académica cuando sea necesario.

4.2.2.6 Órgano responsable de la admisión y composición HEFA:

El órgano responsable de la admisión de los estudiantes será la Comisión Académica del Máster, presidida por el/la responsable del máster universitario que será profesor/a del máster de la UPV/EHU, Doctor/a y con dedicación completa; y formada por otros dos miembros del Personal Docente e Investigador participantes en el mismo, también doctores (artº 2.4 Normativa de elaboración de propuestas de enseñanzas de másteres universitarios).

Comisión Académica del Máster

Cargo	Nombre
Presidencia	FRANCISCO JAVIER MONZÓN
Vocal	SOLABERRIETA MENDEZ, ENEKO
Vocal	Un miembro del equipo decanal

El órgano responsable de la admisión de los estudiantes en la modalidad ofertada Goi.eus será la Comisión de Ordenación Académica de GOI.eus), siempre en coordinación con la Comisión Académica del Máster y siguiendo los criterios establecidos por la misma. Para el itinerario de mayor presencia también se aplicarán los mismos criterios entre los solicitantes.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La normativa de gestión de Másteres Universitarios (oficiales) de la UPV/EHU establece que el alumnado matriculado contará con una tutora o tutor personal (que le asignará la Comisión Académica del Máster, tras su matrícula), además de una directora o director de su trabajo de fin de máster (que cada estudiante escoge en base a la oferta anual de trabajos realizada por el profesorado). Ambas personas actuarán como orientadoras en la toma de las decisiones necesarias para el buen desarrollo académico de sus estudios de postgrado.

Además, desde el Centro Responsable se le ofrece el apoyo necesario en las gestiones relacionadas con el curso (peticiones de ayudas, convocatorias, certificados, modificaciones de matrícula, reconocimiento de créditos, etc).

Toda la información está recogida de manera exhaustiva y actualizada en la página Web del Centro Responsable. La información acerca de los aspectos referidos al funcionamiento interno del Máster (horarios, calendario, actividades, etc) se recogen con detalle en dicha página web del Máster. Así mismo, La persona responsable y el profesorado que forma la Comisión Académica del Máster están siempre accesibles a las necesidades del alumnado del Máster, así como todo el profesorado implicado, que dispone de un tiempo de tutoría dedicado al alumnado.

RESOLUCIÓN de 11 de julio de 2014, de la Vicerrectora de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se procede a la publicación de la Normativa de Gestión de Másteres Universitarios

Capítulo I. Preinscripción, selección y matrícula

Normativa de Gestión de Másteres Oficiales

Sección I. Acceso, preinscripción y selección

Artículo 1.- Acceso.

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster Universitario será necesario estar en posesión de un título universitario oficial expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster

2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.

El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Artículo 2.- Requisitos de admisión.

El alumnado que desee ser admitido a los estudios de Máster Universitario de la UPV/EHU deberá reunir los siguientes requisitos:

1. Estar en posesión del Título de Grado, Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura, Diplomatura, Arquitectura técnica o Ingeniería técnica.
2. Cumplir los requisitos específicos establecidos en la propuesta del Máster Oficial.
3. Ser admitido en el Máster Universitario de acuerdo con el procedimiento que se establece en los artículos 3 a 5 de la presente normativa

Artículo 3.- Preinscripción: Selección de alumnos y Documentación a presentar.



1. Con anterioridad al proceso de matrícula del Máster Universitario, se establecerá un período de preinscripción. Los criterios de selección empleados en este proceso de preinscripción serán los establecidos en cada Máster Oficial, tal y como se recoge en el artículo 5 apartado 1 de la presente normativa.
2. El responsable del Máster será el encargado de publicar estos criterios en la página web, el tablón de anuncios del Centro, Departamento o Instituto responsable de su impartición durante todo el plazo de presentación de solicitudes. Asimismo será el encargado de dar publicidad a la fecha, horario de clase y el lugar donde se impartirán los cursos.
3. Se informará para cada curso académico de los plazos, procedimiento y documentación a presentar a la hora de realizar la preinscripción a través de la página web de la UPV/EHU y en las secretarías establecidas a tal efecto por los Centros correspondientes.

Artículo 4.-

El alumnado con Titulación extranjera no homologada podrá acceder a los estudios oficiales de Máster sin necesidad de que el título extranjero de acceso sea previamente homologado. En este caso, este título debe estar legalizado e ir acompañado junto con el resto de documentación solicitada, de la correspondiente traducción oficial a una de las lenguas oficiales de la CAPV. En el caso, de que el máster se imparta en inglés, no se exigirá la traducción de la documentación, siempre y cuando esta documentación esté en lengua inglesa.

Esta documentación será informada para cada curso académico en la página web de la UPV/EHU y en las secretarías establecidas a tal efecto por los Centros correspondientes.

La admisión de los alumnos y alumnas con titulación extranjera no homologada ajena al EEES quedará supeditada a su aprobación por la Comisión de Postgrado.

El responsable de cada máster deberá remitir a la Comisión de Postgrado la documentación del alumnado con titulación extranjera no homologada ajena al EEES admitido por la Comisión Académica del Máster, junto con un informe motivado de dicha admisión. Esta documentación se ha de remitir máximo 10 días después de la finalización de la preinscripción.

Artículo 5.- Valoración de Méritos y Publicación de Listas del Alumnado Preseleccionado.

1. Conforme a la Normativa sobre el Procedimiento de Elaboración y Aprobación de los Másteres Universitarios, la Comisión Académica de cada máster realizará la selección del alumnado teniendo en cuenta para ello los criterios de valoración de méritos recogidos en la Memoria Justificativa de cada máster universitario.

2. Publicación de listas de alumnado preseleccionado. Finalizado el proceso de selección del alumnado, el responsable del Máster Oficial deberá realizar las siguientes gestiones:

Publicar las listas provisionales de alumnado admitido y excluido en el plazo máximo de 5 días laborables siguientes a la finalización del plazo de admisión.

Fijar el plazo de reclamación, que no deberá ser superior a 4 días laborables siguientes.

A los seis días laborables siguientes a la finalización del plazo de reclamación, deberá publicar listas definitivas de alumnado admitido. Contra las listas definitivas podrá interponerse recurso de alzada ante el Rector en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente a la publicación de las mismas.

En todos los másteres se asignará a cada alumno o alumna admitido/a un Tutor o Tutora que deberá ser profesor o profesora del máster. Este Tutor o Tutora determinará el plan de estudios que ha de cursar cada estudiante. Además establecerá diferentes pautas para el asesoramiento y orientación académica y laboral de cada alumno o alumna.

En cualquier caso la admisión quedará supeditada a la formalización de la matrícula.

Sección II. Matrícula y precios públicos

El alumnado admitido en los Másteres Universitarios se matriculará de la totalidad de las asignaturas que desee cursar en ese año académico, en las fechas establecidas en el calendario aprobado por la Comisión de Postgrado. El número mínimo de créditos a matricular por el alumnado está establecido por cada Máster Universitario, en la memoria justificativa de dicho máster.

Artículo 6.- Procedimiento de matrícula.

La tramitación del proceso de matrícula se realizará de acuerdo con el procedimiento establecido por la Sección de Máster y Doctorado. En este proceso la documentación a presentar por cada alumno o alumna será informada para cada curso académico en la página web de la UPV/EHU y en las secretarías establecidas a tal efecto por cada Centro responsable.

Al alumnado menor de 28 años se le cobrará directamente el Seguro Escolar. El alumnado mayor de 28 años deberá suscribir obligatoriamente un seguro. La Universidad tiene contratado un seguro voluntario para los que lo necesiten. La contratación de este seguro se realizará directamente con la compañía correspondiente.

La modificación de la matrícula requerirá solicitud motivada y deberá ser autorizada por el tutor y por el responsable del máster universitario. En caso de que no sea aceptada se podrá realizar reclamación ante la Comisión Académica del Máster, y en última instancia ante la Comisión de Postgrado de la UPV/EHU. Esta modificación se realizará siempre antes del 31 de diciembre de cada curso académico, siempre y cuando las asignaturas para las que se solicite dicha modificación no hayan comenzado su impartición.

Artículo 7.- Fechas de matrícula.

A propuesta de la Comisión Académica del Máster, se podrán abrir hasta dos períodos de matrícula cuyos calendarios serán aprobados por la Comisión de Postgrado. El primer período de matrícula comenzará antes del inicio del curso y el segundo, si procede, antes del inicio del segundo cuatrimestre.

Este período es para nuevas matrículas, en ningún caso supondrá ampliación ni modificación de las matrículas ya existentes

Excepcionalmente, y siempre debido a motivos justificados, se podrá autorizar la realización de la matrícula de determinados alumnos y alumnas fuera del calendario aprobado para cada curso académico.

Finalizado el plazo de ratificación de la admisión del alumnado, la Sección de Máster y Doctorado informará a los miembros de la Comisión de Postgrado del número de alumnado ratificado. La Comisión de Postgrado podrá establecer un número mínimo de alumnado ratificado para la apertura del período de formalización de la matrícula y autorización de impartición del máster.

Aquellos Másteres que en los últimos dos años hayan tenido una matrícula menor de 10 estudiantes podrán ser excluidos de la oferta de la UPV/EHU.

En los Másteres interuniversitarios, esta cifra se refiere a alumnos del Máster en el conjunto de la red.

En ningún caso podrá empezar la actividad académica sin haber finalizado el período de matrícula.

Artículo 8.- Importe y forma de pago.

1. Los alumnos y alumnas abonarán a la Universidad los importes que, para cada año académico, establezca el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

2. Para poder acogerse a las reducciones o exenciones de los precios públicos deberán cumplirse los requisitos exigidos dentro del plazo de matrícula.

3. Si se opta por realizar el pago de la matrícula en plazos, deberán respetarse las fechas que establece el Gobierno vasco en la orden de Precios.

4. En los pagos por ampliación excepcional de matrícula y por becas denegadas no es posible el pago fraccionado.

5. Las personas que por solicitar la concesión de una beca no hayan abonado el precio de matrícula, estarán supeditados a lo dispuesto en la Orden del Gobierno Vasco en la que se regula los precios a satisfacer por los servicios públicos de educación superior de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

6. El seguro escolar, el carnet de estudiante y demás tasas administrativas han de abonarse en un único plazo (al realizar la matrícula).

7. El reconocimiento de créditos se efectuará según lo establecido en el Capítulo II de la presente normativa. En todos los casos implicará el abono de los precios correspondientes a estos créditos, de acuerdo con las previsiones que para cada año académico establezca el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

8. Las matrículas presentadas serán admitidas con carácter provisional. Transcurridos cuatro meses desde la fecha de la presentación de la matrícula sin que la Sección de Máster y Doctorado haya resuelto y notificado en contra, la matrícula se entenderá aceptada.

9. Los alumnos o alumnas que no hayan abonado las cantidades correspondientes a su matrícula, tendrán consideración de deuda a favor de la Universidad, que será establecida mediante resolución y notificación. Quienes tengan deudas pendientes con la UPV/EHU no podrán disfrutar de los servicios de la misma, y en especial no se les permitirá cursar nuevos estudios, no se les expedirán Títulos, Certificaciones, notas informativas sobre su expediente académico, ni realizar nuevas matrículas. Recuperarán estos derechos en el momento en el que abonen a la UPV/EHU las cantidades pendientes de pago.



Artículo 9.- Clases de Matrícula y Exenciones de Precios Públicos.

El importe que debe abonar cada alumno/a dependerá de las condiciones que reúna, de acuerdo con la Orden de Precios Públicos establecida para cada curso por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

Aquellos alumnos de la UPV/EHU que en el último curso de sus estudios de grado hayan obtenido alguna matrícula de honor, y que en el curso inmediatamente siguiente se matriculen en algún máster oficial en la UPV/EHU, verán reducido el importe de su matrícula en el coste del número de créditos igual a los créditos en los que haya obtenido dicha Matrícula de Honor en el último curso de grado. Esta misma reducción será aplicada a aquel alumnado que curse un máster oficial en más de un curso académico.

Artículo 10.- Anulación de matrícula.

1. Las matrículas presentadas serán admitidas en el momento de su cobro teniendo en cuenta que transcurridos cuatro meses desde la fecha de la presentación de la matrícula sin que la Sección de Máster y Doctorado haya resuelto y notificado en contra, la matrícula se entenderá aceptada y será firme a todos los efectos.

2. De conformidad con lo establecido en la Ley 13/1998, de 29 de mayo, de Tasas y Precios Públicos de la CAPV, la solicitud de anulación de matrícula efectuada por el alumnado en los plazos y forma previstos legalmente, en ningún caso supondrá la devolución de los precios públicos abonados, salvo aquellos casos indicados en el artículo 11.

3. La denegación de la matrícula del alumno o alumna por parte de la Universidad habrá de ser motivada y sólo en este caso se procederá a la devolución de los precios públicos abonados por el interesado o interesada. Contra la resolución que desestime la solicitud de matrícula podrán interponer los/las interesado/as recurso de alzada ante el Sr. Rector o Sra. Rectora de la UPV/EHU, o autoridad en quien delegue.

Las anulaciones de matrícula se clasifican en los siguientes supuestos:

Cuando no se cumpla alguno de los requisitos exigidos para su formalización, previo requerimiento de subsanación por plazo de 10 días, y demás trámites en la forma prevista en el Artículo 71.1 de la ley 30/1992, de 26 de noviembre.

De igual modo se procederá a la anulación de la matrícula a petición del interesado o interesada, debiéndose realizar dicha petición antes del 31 de diciembre de cada año, reintegrándose los importes abonados por el alumnado únicamente en los supuestos recogidos en el artículo 11 de la presente normativa.

El alumnado de nuevo acceso que haya anulado la matrícula deberá solicitar nueva inscripción si desea volver a iniciar dichos estudios.

Solamente podrán matricularse como estudiantes con disfrute de beca quienes en el momento de realizar la matrícula reúnan los requisitos establecidos en la convocatoria de becas y hayan tramitado previamente la solicitud de beca, debiendo presentar el resguardo correspondiente junto con los demás documentos de matrícula. En caso contrario y sin perjuicio de poder realizar la solicitud de beca, deberán abonar los precios de las asignaturas de matrícula.

No obstante, no tendrá la consideración de deudor el alumnado matriculado como becario por cumplir los requisitos académicos, y que al resolverse la beca le fuera denegada y solicitase la anulación de la matrícula una vez comunicada la denegación.

Artículo 11. Devolución de tasas y precios públicos

En los siguientes casos se devolverán, excepcionalmente, los precios públicos abonados:

1. Anulación de oficio de la matrícula por falta de algún requisito no subsanable.

2. Cuando la cantidad abonada sea superior a los precios en vigor por causa de error de cálculo o cobro indebido, producido por causa no imputable al alumnado.

3. Cuando se hayan abonado cantidades para los que están exentos por concesión de una beca o ayuda al estudio, o bien por ser beneficiario de una exención o subvención, siempre que la solicitud se haya efectuado y acreditado en tiempo y forma, de acuerdo con lo establecido en la Orden de Precios Públicos para cada curso académico.

4. Cuando se haya resuelto la convalidación o reconocimiento de asignaturas y el alumnado las hubiera abonado previamente.

5. Cuando se solicite la anulación de la matrícula y la devolución del importe correspondiente antes del comienzo oficial del curso; en este caso se devolverán los precios públicos abonados en concepto de créditos matriculados, reconocidos o convalidados.

En cualquier momento del curso, si concurren circunstancias excepcionales, sobrevenidas y debidamente justificadas que le impidan continuar sus estudios durante el resto del curso, como puede ser una enfermedad prolongada de carácter físico o psíquico, defunción del estudiante o de familiar de primer grado de consanguinidad, incorporación a un puesto de trabajo que suponga incompatibilidad horaria u otra causa sobrevenida de análoga consideración. Deberá presentarse la solicitud de devolución en el registro de la Universidad junto con los documentos que justifiquen la situación excepcional. En este caso, únicamente se anularán las asignaturas no evaluadas.

Artículo 12.- Seguro Escolar.

1. El abono del Seguro Escolar es obligatorio para el alumnado que se matricule en cualquier estudio oficial de postgrado de la UPV/EHU. La edad límite para la aplicación del seguro escolar es de 28 años.

2. También quedan amparados por el Seguro Escolar los estudiantes extranjeros de aquellos países con los que exista convenio de reciprocidad tácita o expresa.

Artículo 13.- Seguro Voluntario.

La Universidad tiene contratado un seguro voluntario para el alumnado que lo necesite. La contratación de este seguro la realizarán los/las alumnos/as directamente con la compañía correspondiente.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Capítulo II. Reconocimiento y transferencia de créditos



Normativa de Gestión de Másteres Oficiales Reconocimiento y transferencia de créditos

Artículo 14.- Definición.

Se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial. Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos de Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura, Diplomatura, Ingeniería Técnica y Arquitectura Técnica

Artículo 15.- Efecto.

El efecto del reconocimiento de créditos implica que el alumno o la alumna deberá cursar sólo el número de créditos no reconocidos hasta alcanzar la suma de créditos exigida por la titulación.

Artículo 16.- Criterios generales.

La unidad de reconocimiento será la asignatura, en función de las competencias y reconocimientos asociados a los créditos superados. A este efecto es imprescindible que el o la estudiante aporte la información suficiente sobre las competencias perseguidas por el Plan de Estudios cursado cuyos créditos se pretenden reconocer conforme al artículo 16 de esta Normativa. Los informes sobre solicitudes de reconocimiento de créditos realizados por las comisiones Académicas de los Másteres habrán de referirse a la similitud de competencias y contenidos alcanzados en el conjunto de créditos valorados y no a la mera similitud de contenidos y extensión entre asignaturas.

No es posible el reconocimiento parcial de una asignatura. Podrán reconocerse asignaturas obligatorias, optativas o prácticas externas, siempre que su naturaleza, objetivos y competencias sean semejantes. En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster.

En el caso de estudios conjuntos interuniversitarios regulados mediante convenios específicos, bien sean de movilidad o de titulaciones conjuntas, se ajustará a lo establecido en los mismos, salvo que resultasen expresamente contrarios a la normativa de la UPV/EHU.

Para aquellos másteres con directrices propias se aplicará lo establecido en dichas directrices respecto a los reconocimientos de asignaturas.

Además de los reconocimientos completos de asignaturas, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

La Comisión Académica del Máster otorgará un valor en créditos reconocidos a la formación no universitaria presentada por el alumno o alumna teniendo en cuenta los contenidos y el nivel de competencias alcanzados en el conjunto de créditos valorados. Estos créditos figurarán en el expediente del alumnado como créditos reconocidos.

Por este procedimiento podrá reconocerse un máximo del 15% de los créditos de la titulación.

Artículo 17.- Procedimiento de Reconocimiento.

1.- Para comenzar el proceso de reconocimiento, el alumno o alumna debe estar matriculado en el máster en el que quiera que se le reconozcan los cursos o trabajos realizados en Instituciones oficiales o con reconocido prestigio. Una vez matriculado deberá seguir el siguiente proceso:

- Tramitación:

El alumno o alumna solicitará a la Comisión Académica del Máster la aprobación de reconocimiento estableciéndose como fecha límite un mes a partir de la fecha de inicio del curso, presentando para ello los siguientes documentos:

- Impreso de solicitud debidamente cumplimentado.
- Certificación académica personal compulsada o copia y original para su cotejo.
- Programa de la asignatura o del curso, o detalle de la actividad de postgrado realizado.

A la vista de las solicitudes de reconocimiento la Comisión Académica del Máster propondrá a la Comisión de Reconocimientos del Centro responsable del máster, en el plazo máximo de un mes, las propuestas de reconocimiento de los estudios solicitados, para lo cual deberá remitir a dicha comisión los expedientes completos.



La Comisión de Reconocimientos del Centro, resolverá y notificará los reconocimientos a la Comisión Académica del Máster y al alumnado. En dicha resolución indicará los créditos reconocidos y los no reconocidos si los hubiera. Estos últimos deberán estar motivados. Contra las Resoluciones de la Comisión de Reconocimientos de cada Centro, los/las interesados/as podrán interponer recurso ante la Comisión de Postgrado de la UPV/EHU en el plazo de un mes desde la fecha de notificación de la misma.

La resolución de la solicitud de reconocimiento de créditos ha de contemplar los siguientes aspectos:

- El número de créditos que procede reconocer, con indicación de las asignaturas ordinarias de las que proceden.
- Las asignaturas del plan de estudios que se reconocen.
- El número de créditos que procede reconocer por experiencia laboral y profesional y por cursos de títulos propios de la Universidad.
- El número de créditos que no procede reconocer, en su caso, con motivación de las causas de su denegación.
- Los créditos superados por el estudiante mediante el reconocimiento, figurarán en su expediente como reconocidos, inscribiéndose por tanto las asignaturas del plan de estudios que se consideran cursadas por haber superado estos estudios así como las asignaturas correspondientes a los créditos reconocidos, consignándose con el literal, la tipología, el número de créditos, y la calificación obtenida en el expediente de origen, indicando la Institución en que se cursó.

- Tasas de créditos reconocidos:

Los alumnos o alumnas abonarán a la Universidad las tasas por los créditos convalidados que, para cada año académico, establezca el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

Artículo 18.- Transferencia de créditos.

La transferencia de créditos consiste en la inclusión en el expediente del estudiante de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas anteriormente, en la UPV/EHU o en otra universidad, que no hayan concluido con la obtención de un título oficial.

1.- Efecto.

En los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

2.- Objeto.

Se realizará en aquellos casos en los que los estudiantes inicien una nueva titulación distinta de los estudios universitarios incompletos que acreditara.

3.- Trámite.

Las transferencias de créditos se realizará, de oficio, al matricularse un estudiante por traslado de estudios, recogiendo en su expediente todos aquellos créditos obtenidos por él en enseñanzas oficiales, cursadas en la misma u otra universidad, y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial que haya cursado el estudiante con anterioridad.

Los créditos transferidos se consignarán en el expediente del estudiante en los términos establecidos en el artículo 16.

Se aplicarán conforme a la Normativa de Gestión de Másteres Universitarios (Capítulo II, Art. 13, 14 y 15 BOPV de 22-X-2010) de la UPV-EHU, en la que se establece, con carácter general el reconocimiento de un máximo del 15% de materias o trabajos cursados de nivel equivalente; o experiencia profesional (RD 861/2010) mediante presentación de solicitud del alumnado y con aportación del programa de la materia cursada o certificación de experiencia profesional.

La comisión académica mediante la aplicación de la normativa RD1393/2007, Disposición adicional cuarta apartado 2, facilitará el reconocimiento y transferencia de créditos a las solicitudes que cada estudiante presente en el periodo de tiempo establecido para ello; habitualmente en la primeras semanas de inicio del curso y mediante cumplimentación del impreso dirigido a la Comisión Académica junto con el programa de la materia/asignatura cursada o vida laboral para la que solicita reconocimiento o transferencia, según proceda. Para el reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional sólo serán reconocidas, las prácticas que se hayan realizado con un mínimo de 12 meses en un centro o institución educativa en cualquiera de los niveles educativos para el que habilita éste máster.

En el caso de la especialidad de **ORIENTACION EDUCATIVA**: De conformidad con el acuerdo tomado por el Consejo de Universidades, a propuesta del Ministerio de Educación, celebrado el 3 de noviembre de 2011, capacitando a las Universidades para adoptar las "medidas homogéneas" al objeto del reconocimiento de los créditos cursados en las titulaciones de Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía, a los efectos de la obtención del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación.

Profesional y Enseñanzas de idiomas, sin otras limitaciones que las necesarias que las resultantes del artículo 6s del RD 1393/2007, y con fundamento en la circunstancia que procede estimar que las competencias propias del indicado máster ya han sido adquiridas en virtud de los planes de estudio correspondientes a las citadas titulaciones oficiales de licenciatura, la Comisión Académica del Máster ha determinado reconocer todas las competencias ligadas a las materias incluidas en los módulos genérico, específico y practicum, en la especialidad de Orientación Educativa,



sin perjuicio de los requisitos legales referidos al Trabajo Fin de Máster y los establecidos respecto al idioma por cada una de las Universidades para la obtención del título.

Actualmente, no tiene previsto publicar una tabla de reconocimiento de créditos.

denominación	min.	max.	Observaciones
Reconocim. de Créditos cursados en Enseñanzas Superiores No Universitarias	0	0	No se contempla.
Reconocim. de Créditos cursados en Títulos Propios	0	6	Acreditación de estudios en la materia específica y aprobación por la Comisión Académica.
Reconocim. de Créditos cursados por Acreditación de Experiencia Lab. y Prof.	0	9	La experiencia laboral de un año sólo supone reconocimiento para el periodo de prácticas.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se contemplan



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Adquirir destrezas instrumentales básicas
Análisis de casos
Analizar y discutir trabajos
Análisis de textos
Clases expositivas
Clases magistrales
Desarrollo escrito de un tema
Discusión en grupo
Debates
Exposiciones teóricas
Elaboración de cuestionarios
Estudios de casos
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL
Ejercicios
Exposición de proyectos
Lectura y análisis prácticos
Lecturas
Manejo de fuentes y recursos
Prácticas de aula
Prácticas de ordenador
Prácticas de laboratorio
Presentación y defensa de proyectos
Presentaciones y comunicaciones
Prácticas de campo
Trabajo en grupo
Trabajo en red
Resolución de casos prácticos
Seminarios
Talleres
Talleres de aplicación
Elaboración de informes y exposiciones
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)
Estancias en entidades o instituciones (públicas o privadas)
Defensa del TFM
Elaboración del TFM
Resolución de conflictos
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Magistral
Prácticas de aula



Magistral- AULA VIRTUAL		
Seminario- AULA VIRTUAL		
Prácticas - AULA VIRTUAL		
TALLER-AULA CENTRO EDUCATIVO		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen escrito		
Examen oral		
Exposiciones		
Examen tipo test		
Otros		
Preguntas a desarrollar		
Trabajos prácticos		
Valoración del Tutor Académico Universitario I y del Tutor del centro de prácticas.		
Defensa oral del TFM		
Redacción escrita del TFM		
Portafolio		
Participación en los foros		
Evaluación continua		
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS		
5.5 NIVEL 1: Genérico- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo de la personalidad en la adolescencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



- 1) IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA Y DEL ADOLESCENTE, Y LOS ANALIZA RECURRIENDO A DIFERENTES TEORÍAS, PUNTOS DE VISTA Y CONCEPTOS.
- 2) ENTIENDE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNADO ADOLESCENTE Y SUS CONSECUENCIAS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, Y EN BASE A ELLO, ANALIZA CASOS Y PROPONE INTERVENCIONES.
- 3) DISEÑA PROPUESTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD.
- 4) PLANIFICA SITUACIONES EDUCATIVAS, TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y LA DIVERSIDAD DE SUS NECESIDADES.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Adquisición de conocimientos básicos sobre los hitos evolutivos de esta etapa, tanto desde su vertiente biológica, como cognitiva y social, para que permita al futuro profesorado desarrollar su actividad docente e identificar disfunciones en el desarrollo

5.5.1.4 OBSERVACIONES

1- En la **MODALIDAD PRESENCIAL**.

Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Educación Musical, Danza y Artes escénicas
- Tecnología
- Educación Física
- Lengua y Literatura
- Educación Artística

2- En la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**: Es una asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario - AULA VIRTUAL
- Prácticas - AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% Presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
Ejercicios	15	33
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Resolución de casos prácticos	10	40
Trabajo en grupo	15	47

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1580 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.		
CE1581 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.		
CE1582 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.		
CE1583 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	5	10
Clases magistrales	15	30
Lectura y análisis prácticos	10	10
Manejo de fuentes y recursos	10	10
Prácticas de aula	10	17
Trabajo en grupo	25	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	60.0
Otros	10.0	30.0
Trabajos prácticos	30.0	60.0
NIVEL 2: Psicología de la Educación en Secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1.- ENTENDER LOS CONCEPTOS DE EDUCACIÓN, DESARROLLO, CULTURA Y CONTEXTO, Y CREAR VÍNCULOS ENTRE ELLOS PARA PODER APLICARLOS POSTERIORMENTE EN LAS SITUACIONES QUE SE DEBAN ABORDAR.</p> <p>2.- SER CONSCIENTE DE LAS DIFERENCIAS EXISTENTES ENTRE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS, Y APLICARLAS EN EL CASO QUE SE DEBA TRABAJAR.</p> <p>3.- CONOCER, ANALIZAR Y SER CAPAZ DE APLICAR EN EL CASO EN CUESTIÓN LA INFLUENCIA DE LAS VARIABLES INTERNAS ANTE LAS INTERACCIONES.</p> <p>4.- CONOCER, ANALIZAR Y SER CAPAZ DE APLICAR EN EL CASO EN CUESTIÓN LA INFLUENCIA DE LAS VARIABLES EXTERNAS ANTE LAS INTERACCIONES.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Proporcionar a los futuros profesionales de la enseñanza elementos que puedan aplicar a situaciones educativas de la etapa de ES y Enseñanza de Idiomas, a partir del conocimiento y análisis de los principales factores intra-interpersonales implicados</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1- En la MODALIDAD PRESENCIAL:</p> <p>Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Educación Musical, Danza y Artes escénicas • Tecnología • Educación Física • Lengua y Literatura • Educación Artística <p>2- En la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: Es una asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Lengua y Literatura <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente:</p> <p>- Magistral- AULA VIRTUAL</p>		



- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de Presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
Ejercicios	15	16
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Resolución de casos prácticos	10	40
Trabajo en grupo	15	47

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1580 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE1581 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE1582 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE1583 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	6	20



Clases magistrales	9	30
Desarrollo escrito de un tema	1.5	5
Discusión en grupo	6	20
Lectura y análisis prácticos	25	0
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Prácticas de aula	6	20
Presentaciones y comunicaciones	1.5	5
Trabajo en grupo	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	60.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Genérico- Procesos y contextos educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Contextos Educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - CONOCE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO DE SECUNDARIA, LAS NORMAS, Y LAS CARACTERÍSTICAS Y AC-TUACIONES DE LOS CENTROS PARA LA MEJORA EDUCATIVA. - IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL. - CONOCE LOS PORMENORES DEL MARCO PEDAGÓGICO EDUCATIVO DE LA CAV (HEZIBERRI 2020). - EXPLICA LA FUNCIÓN DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL, ANALIZANDO LOS FUNDAMENTOS MÁS IMPORTANTES DE LA TEORÍA DE APRENDIZAJE. 		



- CONOCE Y APLICA LAS PRÁCTICAS PARA EL ÉXITO EDUCATIVO QUE IMPULSAN LA MEJORÍA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN EL CENTRO.
- VALORA LA IMPORTANCIA DE IMPULSAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA REFLEXIÓN EN TORNO A LA EDUCACIÓN.
- DISEÑA PROPUESTAS DIDÁCTICAS BASADAS EN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS, CONSIDERANDO LAS BASES DEL MARCO PEDAGÓGICO.
- ES CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA DE LA INTERDISCIPLINARIDAD.
- HA DESARROLLADO CAPACIDADES PARA TRABAJAR DE MANERA COLABORATIVA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de conocer el contexto de la educación secundaria y los retos actuales que plantea, saber cuáles son los mecanismos de actuación existentes y cuáles son fundamentales en la función de la profesión educativa actual

5.5.1.4 OBSERVACIONES

1- En la **MODALIDAD PRESENCIAL**:

Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Educación Musical, Danza y Artes escénicas
- Tecnología
- Educación Física
- Lengua y Literatura
- Educación Artística

2- En la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**: Es un asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas de aula on line- AULA VIRTUAL

Actividades Formativas:

Denominación	Horas	% de Presencialidad
ANÁLISIS DE CASOS	15	33
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EXPOSICIÓN DE PROYECTOS	10	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	15	47

Sistemas de Evaluación:

Denominación	mínima	máxima
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	40	50
EXPOSICIONES	20	30



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1584 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.		
CE1585 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.		
CE1586 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.		
CE1587 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.		
CE1588 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Lecturas	10	0
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Prácticas de aula	15	100
Trabajo en grupo	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	60.0
Otros	10.0	30.0
Trabajos prácticos	30.0	60.0
NIVEL 2: Orientación Educativa y Tutoría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO HA APRENDIDO A DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL TOMANDO EN CUENTA AQUELLAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.</p> <p>2. EL ALUMNADO CONOCE AQUELLAS ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA DESARROLLAR UNA INTERACCIÓN POSITIVA ENTRE DIFERENTES AGENTES EDUCATIVOS COMO SON: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIA Y COMUNIDAD.</p> <p>3. EL ALUMNADO HA SABIDO TRABAJAR EN EQUIPO, DESDE LA CONCEPCIÓN DE QUE LA ACCIÓN ORIENTADORA ES UNA TAREA DE EQUIPO.</p> <p>4. EL ALUMNADO COMPRENDE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO UNA INTERVENCIÓN BASADA EN PRINCIPIOS DE PREVENCIÓN Y DESARROLLO PERSONAL.</p> <p>5. EL ALUMNADO HA TOMADO CONCIENCIA ACERCA DE LO QUE SIGNIFICA SER EDUCADOR/A Y CONOCE LAS FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL/LA EDUCADOR/A.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El futuro profesorado de secundaria conocerá los elementos básicos de la función orientadora, la importancia del manejo del grupo clase con el objeto de que realice un plan de acción tutorial adecuado a su grupo en la que involucre al equipo docente</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1- En la MODALIDAD PRESENCIAL:</p> <p>Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Educación Musical, Danza y Artes escénicas • Tecnología • Educación Física • Lengua y Literatura • Educación Artística <p>2- En la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: Es una asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Lengua y Literatura <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial</p> <p>Metodología docente:</p>		



- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades Formativas:

Denominación	Horas	% de Presencialidad
ANÁLISIS DE CASOS	15	33
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EXPOSICIÓN DE PROYECTOS	10	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	15	47

Sistemas de Evaluación:

Denominación	mínima	máxima
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	40	50
EXPOSICIONES	20	30

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1584 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE1586 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE1587 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE1588 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	100
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Ejercicios	10	0
Prácticas de aula	20	100
Trabajo en grupo	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	15.0	20.0
Exposiciones	10.0	20.0
Trabajos prácticos	25.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Genérico-Sociedad, familia y educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La escuela inclusiva: Acción Docente, Diversidad y Desigualdad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ANALIZAR EL PROCESO SOCIO-HISTÓRICO DE TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO HASTA LA ESCUELA INCLUSIVA. 1.1. DISTINGUE LA REALIDAD DE LOS DIFERENTES MOMENTOS HISTÓRICOS Y CONOCE LA IMPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES PROFESIONALES EN EL MARCO DE LA ESCUELA INCLUSIVA.</p> <p>2. IDENTIFICAR DESDE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y SIN CAER EN PRÁCTICAS DOCENTES ASIMILACIONISTAS LAS SITUACIONES DE DESIGUALDAD PRESENTES EN EL AULA Y CENTROS ESCOLARES. 2.1. DISTINGUE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES INCLUSIVAS PRIORIZÁNDOLAS ANTE OTRAS DE CARÁCTER MÁS SEGREGACIONISTA O INTEGRADOR.</p> <p>3. ELABORAR Y GESTIONAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN QUE FAVOREZCAN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS.</p>		



3.1. DESARROLLA ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA QUE SUPEREN LAS BARRERAS DE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE QUE FAVOREZCAN LA IGUALDAD DE TODO EL ALUMNADO.

4. DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA MANTENER UNA RELACIÓN CONSTRUCTIVA CON LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO PARA ABORDAR CONJUNTAMENTE LAS SITUACIONES QUE LO NECESITEN.

4.1. CONSTRUYE CANALES DE COMUNICACIÓN Y ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES PARA FACILITAR UNA RELACIÓN CONSTRUCTIVA CON LAS FAMILIAS.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se tratará de dotar a los/as futuros/as docentes de las herramientas necesarias para llevar adelante una acción docente igualitaria, coeducadora e intercultural donde la diversidad sea un valor para enriquecimiento del grupo y de cada alumno y alumna

5.5.1.4 OBSERVACIONES

1- En la **MODALIDAD PRESENCIAL**:

Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Educación Musical, Danza y Artes escénicas
- Tecnología
- Educación Física
- Lengua y Literatura
- Educación Artística

2- En la **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**: Es una asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:

- Ciencias Naturales y Matemáticas
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Lengua y Literatura

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ANÁLISIS DE TEXTOS	10	40
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
Ejercicios	15	33
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	15	53

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	50	60
EXPOSICIONES	15	20

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1589 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.		
CE1590 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.		
CE1591 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	20
Lecturas	10	0
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Prácticas de aula	10	33
Trabajo en grupo	25	0
Elaboración de informes y exposiciones	5	17
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	25.0	50.0
Exposiciones	10.0	20.0
Trabajos prácticos	15.0	30.0
NIVEL 2: Sistema escolar, familia y derechos humanos en una sociedad en cambio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. ANALIZAR LAS RELACIONES DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS Y ESCOLARES PROFUNDIZANDO EN LA LEGISLACIÓN DE LOS MODELOS FORMALES. 1.1. CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LAS LEYES EDUCATIVAS.</p> <p>2. CONOCER LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ASÍ COMO LA VELOCIDAD DE LOS CAMBIOS EN EL APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LA SOCIEDAD. 2.1. DISTINGUIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS DE REFERENCIA.</p> <p>3. IDENTIFICAR Y CONOCER LOS TIPOS Y MODELOS FAMILIARES QUE CONVIVEN EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI, ASÍ COMO LAS DIFICULTADES ACTUALES EN LAS RELACIONES COMUNIDAD DOCENTE-FAMILIAS. 3.1. DESARROLLAR LAS HABILIDADES PARA GESTIONAR PROBLEMAS Y CONDUCIR LAS RELACIONES CON LAS FAMILIAS A NIVEL DE AULA Y DE CENTRO ESCOLAR.</p> <p>4. SABER ANALIZAR Y REFLEXIONAR CRÍTICAMENTE SOBRE LA RELACIÓN ENTRE EL MEDIO O EL ENTORNO SOCIAL, LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LOS DERECHOS HUMANOS. 4.1. RECONOCER LOS DISTINTOS DERECHOS HUMANOS Y PROFUNDIZAR EN LA INTEGRACIÓN DE LOS MISMOS EN LA ASIGNATURA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Ofrecer al estudiante herramientas para saber situar el papel de la educación en la Sociedad Global de la Información. Ofrecer pistas al futuro profesorado de Secundaria para saber gestionar sus relaciones con el resto de agentes de socialización.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>1- En la MODALIDAD PRESENCIAL:</p> <p>Asignatura obligatoria para las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Educación Musical, Danza y Artes escénicas • Tecnología • Educación Física • Lengua y Literatura • Educación Artística <p>2- En la MODALIDAD SEMIPRESENCIAL: Es una asignatura obligatoria en las siguientes especialidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales y Matemáticas • Humanidades y Ciencias Sociales • Lengua y Literatura <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente:</p> <p>Magistral- AULA VIRTUAL</p> <p>Seminario- AULA VIRTUAL</p> <p>Prácticas- AULA VIRTUAL</p> <p>Actividades formativas:</p>		



Denominación	Horas	% de presencialidad
ANÁLISIS DE TEXTOS	10	40
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
Ejercicios	15	33
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	15	53

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínimo	máximo
Examen escrito	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	50	60
EXPOSICIONES	15	20

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1589 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE1590 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE1591 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	50	15
Prácticas de aula	25	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral
Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	50.0	75.0
Trabajos prácticos	25.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Complementos para la formación disciplinar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Biología de Bachillerato		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>COMPRENDER LAS BASES DE LA BIOLOGÍA A NIVEL FISIOLÓGICO, CELULAR Y MOLECULAR.</p> <p>CONOCER LOS PRINCIPALES ERRORES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN BACHILLERATO.</p> <p>CONOCER LOS ÚLTIMOS AVANCES CIENTÍFICOS Y APLICACIONES PRÁCTICAS EN BIOLOGÍA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Trabajar contenidos conceptuales de la materia del mismo nombre, tomando en consideración preconcepciones, imprecisiones o errores habituales encontrados en el alumnado que cursa Biología. Act. didácticas susceptibles de aplicación en un centro bach</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Biología de Bachillerato CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	12.5	60
Analizar y discutir trabajos	12.5	10
Clases expositivas	37.5	60
Prácticas de aula	12.5	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen tipo test	60.0	60.0
Otros	20.0	20.0
Trabajos prácticos	20.0	20.0
NIVEL 2: Ciencias de la Naturaleza en la ESO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas

Especialidad en Tecnología

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SECUENCIA COMPLETADA CON 10-15 ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CONTENIDO ELEGIDO DE FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA O GEOLOGÍA EN EL CONTEXTO.

PARA CADA ACTIVIDAD TIENEN QUE DAR LOS OBJETIVOS, LAS DIFICULTADES, LA EXPLICACIÓN BÁSICA DE LA SOLUCIÓN, LA UNIÓN CON LAS OTRAS ACTIVIDADES... (COMO SI FUERA LA GUÍA DEL PROFESOR).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Se abordarán aspectos como la planificación el proceso de enseññ.-aprendiz. de la materia, el diseño de actividades de enseñanza que contextualicen la materia en su ámbito de aplicación tecnológico, la planificación del proceso de enseññ.-aprendiz.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

- CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
--------------	--------	--------



EXAMEN ESCRITO	5	10	
Participación en los foros	10	30	
Trabajos Prácticos	60	80	
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.			
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.			
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Análisis de textos	15	26	
Clases magistrales	20	40	
Discusión en grupo	20	50	
Exposición de proyectos	20	40	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Magistral			
Prácticas de aula			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Exposiciones	20.0	30.0	
Otros	40.0	50.0	
Trabajos prácticos	20.0	30.0	
NIVEL 2: Ciencias de la Tierra en la enseñanza secundaria			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	Optativa		
ECTS NIVEL 2	3		



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>COMPRENDER LAS IDEAS CLAVE DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA.</p> <p>ARGUMENTAR EN DIFERENTES CONTEXTOS Y COLECTIVOS LA TRANSCENDENCIA DEL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA COMPETENCIA CIENTÍFICA.</p> <p>CONOCER LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE LA ESO Y BACHILLERATO EN TORNO A LOS FENÓMENOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA.</p> <p>IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES ACTUALES Y SU RELACIÓN CON LAS CIENCIAS DE LA TIERRA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOSTENIBILIDAD.</p> <p>DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA INTERPRETACIÓN DE FENÓMENOS NATURALES EN BASE A PROBLEMAS Y CONTEXTOS PRÓXIMOS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tras una introducción general de los fundamentos de la Geología y de la Biología, se procederá a la descripción y clasificación de los seres vivos, de la biodiversidad y del medio ambiente natural, con especial atención al del PV y sus ecosistemas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL:</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente: - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL</p> <p>- Prácticas- AULA VIRTUAL</p> <p>Actividades formativas:</p>		



Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Ejercicios	10	30



Prácticas de ordenador	10	20
Presentación y defensa de proyectos	10	20
Trabajo en grupo	20	40
Resolución de casos prácticos	10	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	40.0
Exposiciones	30.0	40.0
Trabajos prácticos	30.0	40.0
NIVEL 2: Ciencias para el mundo contemporáneo en la enseñanza secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ARGUMENTAR LA RELEVANCIA CULTURAL, SOCIAL Y PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA DESDE PUNTO VISTA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO Y EN BASE AL CURRÍCULO DE CULTURA CIENTÍFICA VIGENTE.</p> <p>ANALIZAR CRÍTICAMENTE, SELECCIONAR Y ELABORAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS BÁSICAS E INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y CON UN ENFOQUE DIDÁCTICO CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING).</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Se pretende preparar a futuros profesores con herramientas para que puedan enseñar a sus futuros alumnos de secundaria a conocer la ciencia actual, a discriminar entre ciencia y pseudociencia, y a tomar decisiones sobre ciencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Ejercicios	10	30
Prácticas de ordenador	10	20
Presentación y defensa de proyectos	10	20
Trabajo en grupo	20	40
Resolución de casos prácticos	10	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	40.0
Exposiciones	30.0	40.0
Trabajos prácticos	30.0	40.0
NIVEL 2: Enseñanza de las matemáticas en secundaria en distintos sistemas educativos europeos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No																																	
ITALIANO	OTRAS																																		
No	No																																		
LISTADO DE ESPECIALIDADES																																			
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas																																			
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales																																			
Especialidad en Tecnología																																			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																																			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																			
<p>AR1. DESCRIBE LOS CONTENIDOS Y LOS OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN MATEMÁTICA EN SECUNDARIA EN DIFERENTES SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS.</p> <p>AR2. ELABORA ACTIVIDADES DESTINADAS A MOSTRAR EL VALOR CULTURAL DE LAS MATEMÁTICAS DE LA ESO Y SU UTILIDAD PARA COMPRENDER EL MUNDO QUE NOS RODEA.</p> <p>BR1. DESCRIBE LAS LÍNEAS GENERALES DEL DESARROLLO HISTÓRICO RECIENTE DE LOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS DE DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS.</p> <p>BR2. DESCRIBE LOS REQUISITOS QUE DEBE CUMPLIR UN/A PROFESOR/A PARA EJERCER EN DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS.</p> <p>BR3. DESCRIBE EL ESTADO DE LA FORMACIÓN EN MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA EN DISTINTOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS.</p>																																			
5.5.1.3 CONTENIDOS																																			
Lograr que el alumnado conozca las particularidades de la enseñanza de las matemáticas en secundaria en distintos sistemas educativos europeos y sea capaz de realizar análisis comparativos sobre los resultados de informes internacionales																																			
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																			
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente: - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL</p> <p>- Prácticas- AULA VIRTUAL</p> <p>Actividades formativas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>% de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL</td> <td>10</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>EJERCICIOS</td> <td>15</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>EXPOSICIONES TEÓRICAS</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>LECTURAS</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Manejo de fuentes y recursos</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sistemas de evaluación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXAMEN ESCRITO</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			Denominación	Horas	% de presencialidad	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60	EJERCICIOS	15	33	ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20	EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15	Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100	LECTURAS	10	20	Manejo de fuentes y recursos	5	10	Trabajo en grupo	10	80	Denominación	mínima	máxima	EXAMEN ESCRITO	5	10
Denominación	Horas	% de presencialidad																																	
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60																																	
EJERCICIOS	15	33																																	
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20																																	
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15																																	
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100																																	
LECTURAS	10	20																																	
Manejo de fuentes y recursos	5	10																																	
Trabajo en grupo	10	80																																	
Denominación	mínima	máxima																																	
EXAMEN ESCRITO	5	10																																	



Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Exposición de proyectos	10	100
Trabajo en grupo	50	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	45.0	50.0
Trabajos prácticos	35.0	50.0
NIVEL 2: Física en el Bachillerato		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>PROFUNDIZAR EN LOS FUNDAMENTOS DE LA FÍSICA.</p> <p>APRENDER LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA TRABAJAR LA FÍSICA EN EL AULA.</p> <p>INSERTAR LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA.</p> <p>DISEÑAR Y DESARROLLAR UN PROYECTO/PRÁCTICA DE LABORATORIO.</p> <p>CONOCER LAS HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Proporcionar al alumnado una alternativa a la denominada `enseñanza habitual a la hora de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Trabajar la planificación de dicho proceso utilizando entre otras la Hª y la Epist. de la ciencia</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Física en el Bachillerato</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>		
<p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>		
<p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		
<p>CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p>		
<p>CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	15	26
Clases magistrales	20	40
Discusión en grupo	20	50
Exposición de proyectos	20	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	20.0	30.0
Otros	40.0	50.0
Trabajos prácticos	20.0	30.0
NIVEL 2: Complementos de Formación en Geografía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LAS PROPUESTAS CURRICULARES VIGENTES PARA LA GEOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>2. EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LOS QUE SE USAN O APLICAN LOS DIVERSOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ASIGNATURA.</p> <p>3. EL ALUMNADO TIENE LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, CIENTÍFICOS Y METODOLÓGICOS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA DISCIPLINA, INTEGRANDO EL USO DE LAS TICs Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PARA DAR RESPUESTA A LOS CONTENIDOS CURRICULARES ESPECÍFICOS DE GEOGRAFÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>4. EL ALUMNADO CONOCE LA HISTORIA, LOS DESARROLLOS Y LAS PERSPECTIVAS DIVERSAS OFRECIDAS RECIENTEMENTE DE LA GEOGRAFÍA, DE MANERA QUE ES CAPAZ DE OFRECER UNA VISIÓN DINÁMICA DE LA MISMA.</p> <p>5. EL ALUMNADO CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN, Y ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO EN EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Descubrir y comprender el sentido de la Geografía en el proceso formativo en EEMM. Integrar el conocimiento escolar con el de la vida real. Diseñar prop.didácticas para conducir un proceso de E_A acorde a las teorías educativas y geográficas vigentes		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Complementos de Formación en Geografía</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión en grupo	8	20
Exposiciones teóricas	12	30
Resolución de casos prácticos	25	10
Talleres	30	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	50.0	70.0
Preguntas a desarrollar	30.0	40.0
NIVEL 2: Complementos de Economía para las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LAS PROPUESTAS CURRICULARES VIGENTES PARA LA ECONOMÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>2. EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LOS QUE SE USAN O APLICAN LOS DIVERSOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ASIGNATURA.</p> <p>3. EL ALUMNADO CONOCE LA HISTORIA, LOS DESARROLLOS Y LAS PERSPECTIVAS DIVERSAS OFRECIDAS RECIENTEMENTE DE LA ECONOMÍA, DE MANERA QUE ES CAPAZ DE OFRECER UNA VISIÓN DINÁMICA DE LA MISMA.</p> <p>3. EL ALUMNADO TIENE LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, CIENTÍFICOS Y METODOLÓGICOS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA DISCIPLINA, INTEGRANDO EL USO DE LAS TICS Y UTILIZANDO METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARA DAR RESPUESTA A LOS CONTENIDOS CURRICULARES ESPECÍFICOS DE ECONOMÍA Y EMPRESA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>4. EL ALUMNADO COMPRENDE LA DIMENSIÓN EXPLICATIVA DE LA REALIDAD ACTUAL DE LA ECONOMÍA, TANTO DESDE UNA VISIÓN GLOBAL COMO DE LA REALIDAD COTIDIANA. EN EL CASO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, CONOCE LA EVOLUCIÓN DEL MUNDO LABORAL, LA INTERACCIÓN ENTRE SOCIEDAD, TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA, ASÍ COMO LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LA FORMACIÓN ADECUADA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES QUE PUEDEN REQUERIR LAS PROFESIONES.</p> <p>5. EL ALUMNADO CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN, Y ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO EN EL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Impartir conceptos básicos de economía y empresa, mediante la utilización de metodologías activas de enseñanza (aprendizaje basado en proyectos o problemas), que permitan al alumnado desarrollar capacidades para el aprendizaje autónomo.		



5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:

CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
 CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
 CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
 CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
 CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	10	100
Desarrollo escrito de un tema	15	0
Discusión en grupo	5	100
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Presentación y defensa de proyectos	5	100
Trabajo en grupo	10	100
Trabajo en red	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	30.0	50.0
Otros	30.0	50.0
Trabajos prácticos	30.0	50.0
NIVEL 2: Complementos de formación en Historia Moderna y Contemporánea del País Vasco		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES																																									
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales																																									
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																																									
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																																									
<p>1. DESPUÉS DE COMPLETAR CON ÉXITO LA ASIGNATURA, EL ALUMNADO CONOCE EL VALOR FORMATIVO Y CULTURAL DE LA HISTORIA (MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DEL PAÍS VASCO) Y LOS CONTENIDOS BÁSICOS QUE SE ESTUDIAN EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.</p> <p>2. A SU VEZ, EL ALUMNADO, CONOCE TAMBIÉN LA HISTORIA Y LOS SUCESOS HISTÓRICOS (AL IGUAL QUE LOS PROTAGONISTAS) Y LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS CON LAS QUE SE TRATAN LA ÉPOCA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA, Y ES CAPAZ DE TRANSMITIR UNA VISIÓN DINÁMICA DE LAS MISMAS.</p> <p>3. ADEMÁS, EL ALUMNADO ACCEDE A LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DE LA HISTORIA (MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DEL PAÍS VASCO) QUE LE SIRVEN PARA COMPRENDER (Y TRANSMITIR) LA REALIDAD SOCIAL DEL MISMO.</p> <p>4. EL ALUMNADO TAMBIÉN CONOCE LOS CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LAS QUE SE UTILIZAN O SE APLICAN LOS CONTENIDOS CURRICULARES.</p> <p>5. EL ALUMNADO, CONOCE LOS PROCESOS Y RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA, LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.</p>																																									
5.5.1.3 CONTENIDOS																																									
A partir de las instituciones conformadas en la Edad Moderna y de su crisis en los siglos contemporáneos, analizarlos cambios políticos, ideológicos y culturales y su evolución, hasta culminar con la transición posterior a la Dictadura franquista.																																									
5.5.1.4 OBSERVACIONES																																									
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA: CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente: - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL</p> <p>- Prácticas- AULA VIRTUAL</p> <p>Actividades formativas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>% de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL</td> <td>10</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>EJERCICIOS</td> <td>15</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>EXPOSICIONES TEÓRICAS</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>LECTURAS</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Manejo de fuentes y recursos</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sistemas de evaluación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EXAMEN ESCRITO</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Participación en los foros</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Trabajos Prácticos</td> <td>60</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>			Denominación	Horas	% de presencialidad	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60	EJERCICIOS	15	33	ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20	EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15	Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100	LECTURAS	10	20	Manejo de fuentes y recursos	5	10	Trabajo en grupo	10	80	Denominación	mínima	máxima	EXAMEN ESCRITO	5	10	Participación en los foros	10	30	Trabajos Prácticos	60	80
Denominación	Horas	% de presencialidad																																							
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60																																							
EJERCICIOS	15	33																																							
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20																																							
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15																																							
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100																																							
LECTURAS	10	20																																							
Manejo de fuentes y recursos	5	10																																							
Trabajo en grupo	10	80																																							
Denominación	mínima	máxima																																							
EXAMEN ESCRITO	5	10																																							
Participación en los foros	10	30																																							
Trabajos Prácticos	60	80																																							
5.5.1.5 COMPETENCIAS																																									



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	10	50
Análisis de textos	5	0
Clases magistrales	20	100
Discusión en grupo	5	100
Lectura y análisis prácticos	20	0
Manejo de fuentes y recursos	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	40.0
Exposiciones	30.0	40.0
Trabajos prácticos	30.0	40.0
NIVEL 2: Complementos específicos de formación disciplinar en Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ESTUDIANTADO CONOCE LAS NORMATIVAS QUE REGULAN LA APLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE FILOSOFÍA EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ASÍ COMO TIPOS DE SITUACIONES EN LOS QUE AQUELLOS CONTENIDOS PUEDEN USARSE.</p> <p>2. EL ESTUDIANTADO HA ADQUIRIDO UNA IMAGEN DE LA FILOSOFÍA COMO EJERCICIO CRÍTICO DE ANÁLISIS EN LA APLICACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE PROBLEMAS DE LAS PERSONAS Y SOCIEDADES DE NUESTRO MUNDO.</p> <p>3. EL ESTUDIANTADO HA ADQUIRIDO HABILIDADES PARA FORMAR SUJETOS DESDE LA OBSERVANCIA DE LOS VALORES Y DERECHOS QUE ARTICULAN NUESTRAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS.</p> <p>4. EL ESTUDIANTADO CONOCE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA DE FILOSOFÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y COMPRENDE SU VALOR COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN HUMANA Y CULTURAL DE LAS PERSONAS.</p> <p>5. EL ESTUDIANTADO CONOCE LOS DESARROLLOS RECIENTES MÁS RELEVANTES EN LAS DISTINTAS ÁREAS FILOSÓFICAS Y ES CAPAZ DE ENTENDERLOS COMO AVANCES DEL CAMPO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción temática e histórica a la Filosofía y a su didáctica que se apoya en las técnicas y métodos de argumentación filosófica en el abordaje de los problemas filosóficos y que entronca directamente con el llamado "Pensamiento Crítico"		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA Complementos específicos de formación disciplinar en Filosofía</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		



CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	6	100
Clases magistrales	18	100
Desarrollo escrito de un tema	30	0
Discusión en grupo	6	100
Lecturas	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	40.0	40.0
Exposiciones	20.0	20.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Filosofía en el Aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LAS PROPUESTAS CURRICULARES VIGENTES PARA LA FILOSOFÍA Y LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>2. EL ALUMNADO TIENE LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA PONER EN VALOR LA FILOSOFÍA Y LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>3. EL ALUMNADO TIENE LOS FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, CIENTÍFICOS Y METODOLÓGICOS, Y LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA DISCIPLINA, INTEGRANDO EL USO DE LAS TICs Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, PARA DAR RESPUESTA A LOS CONTENIDOS CURRICULARES ESPECÍFICOS DE LA FILOSOFÍA Y LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POST-OBLIGATORIA.</p> <p>4. EL ALUMNO COMPRENDE LA FILOSOFÍA EN SU DIMENSIÓN HISTÓRICO-CULTURAL COMO INSTRUMENTO DE ANÁLISIS, REFLEXIÓN CRÍTICA Y COMPRENSIÓN DE LA CULTURA ACTUAL.</p> <p>5. EL ALUMNADO ADVIERTE EN QUÉ SENTIDO LA FILOSOFÍA RESULTA UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO, CRÍTICO Y LA GESTIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS, ASÍ COMO SU APLICABILIDAD PROFESIONAL Y A LA VIDA COTIDIANA.</p> <p>6. EL ALUMNADO CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN, Y ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO EN EL ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Asimilación de conceptos básicos en Filosofía y uso de diferentes estrategias y métodos para una comunicación fluida y comprensible en el aula junto a los diferentes métodos de evaluación que afiancen los conocimientos expuestos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Filosofía en el Aula</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	5	100
Clases expositivas	10	100
Desarrollo escrito de un tema	20	0
Discusión en grupo	5	100
Exposiciones teóricas	10	50
Manejo de fuentes y recursos	5	0
Presentaciones y comunicaciones	20	25
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen oral	30.0	50.0
Exposiciones	30.0	50.0
Trabajos prácticos	30.0	50.0
NIVEL 2: Fundamentos Metodológicos para la Enseñanza de la Historia del Arte		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																											
No	No	No																											
ITALIANO	OTRAS																												
No	No																												
LISTADO DE ESPECIALIDADES																													
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales																													
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																													
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																													
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS MATERIAS RELATIVAS A LA HISTORIA DEL ARTE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA, ASÍ COMO EL CUERPO DE CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES Y DIDÁCTICOS EN TORNO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTIVOS.</p> <p>2. EL ALUMNADO SABE BUSCAR, OBTENER, PROCESAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN, TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO Y APLICARLA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL ARTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, DESARROLLANDO Y APLICANDO PARA ELLO LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS ADECUADAS A LA DIVERSIDAD DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.</p> <p>3. EL ALUMNADO SABE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ENTORNOS NUEVOS, POTENCIANDO LA TRANSVERSALIDAD DE DICHO SABER, Y GENERANDO ACTITUDES PROACTIVAS HACIA LOS DERECHOS HUMANOS, EL RESPETO A LA IGUALDAD, AL GÉNERO, LA MULTICULTURALIDAD Y EL PLURILINGÜISMO.</p> <p>4. EL ALUMNADO SABE COMUNICAR SUS CONCLUSIONES Y LOS CONOCIMIENTOS Y RAZONES ÚLTIMAS QUE LAS SUSTENTAN DE UN MODO CLARO Y SIN AMBIGÜEDADES, Y UTILIZANDO EL LENGUAJE ESPECÍFICO PROPIO DEL ÁREA DE LA ESPECIALIDAD.</p>																													
5.5.1.3 CONTENIDOS																													
Introducción a la metodol. y la didáctica de la Hª del Arte. Estudio de las diferentes manifestaciones artísticas, distintas metodologías, gestión cultural, profesional y patrimonial del hecho artístico. Recursos didácticos específicos de la materia																													
5.5.1.4 OBSERVACIONES																													
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente: - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL</p> <p>- Prácticas- AULA VIRTUAL</p> <p>Actividades formativas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>% de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL</td> <td>10</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>EJERCICIOS</td> <td>15</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>EXPOSICIONES TEÓRICAS</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>LECTURAS</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Manejo de fuentes y recursos</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>Sistemas de evaluación:</p>			Denominación	Horas	% de presencialidad	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60	EJERCICIOS	15	33	ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20	EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15	Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100	LECTURAS	10	20	Manejo de fuentes y recursos	5	10	Trabajo en grupo	10	80
Denominación	Horas	% de presencialidad																											
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60																											
EJERCICIOS	15	33																											
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20																											
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15																											
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100																											
LECTURAS	10	20																											
Manejo de fuentes y recursos	5	10																											
Trabajo en grupo	10	80																											



Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	11	100
Exposición de proyectos	4	50
Lectura y análisis prácticos	4	0
Lecturas	6	0
Manejo de fuentes y recursos	11	45
Prácticas de aula	8	50
Prácticas de campo	6	80
Trabajo en grupo	22	0
Elaboración de informes y exposiciones	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Otros	30.0	60.0
Trabajos prácticos	20.0	40.0
NIVEL 2: Dibujo Técnico y Asistido		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONOCER LOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN QUE COMPONEN LA DISCIPLINA DEL DIBUJO TÉCNICO, SUS APORTACIONES, LA FUNCIÓN DE LA NORMATIVIZACIÓN Y SUS APLICACIONES.</p> <p>2. CONOCER LOS INSTRUMENTOS DE DIBUJO Y SU CORRECTO USO.</p> <p>3. ENTENDER LAS ESTRATEGIAS Y PROCESOS PARA ABORDAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DIBUJO TÉCNICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.</p> <p>4. ADQUIRIR UNA ACTITUD REFLEXIVA SOBRE LA DIDÁCTICA DEL DIBUJO TÉCNICO, LOS FORMATOS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES Y OTRAS POSIBLES PRÁCTICAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Pautas de análisis y elementos de valoración del currículo de la materia. Aplicaciones del dibujo técnico y sus herramientas a otros campos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA Dibujo Técnico y Asistido</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	75	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen oral	15.0	0.0
Preguntas a desarrollar	20.0	0.0
Trabajos prácticos	65.0	0.0
NIVEL 2: Estrategias para el desarrollo de la creatividad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. EL ALUMNADO CONOCE DIFERENTES ESTRATEGIAS CREATIVAS. 2. EL ALUMNADO CONOCE Y ES CAPAZ DE IDEAR DIFERENTES HERRAMIENTAS PARA LA CREACIÓN COLECTIVA IMPROVISADA. 3. EL ALUMNADO SABE APLICAR EL PENSAMIENTO TRANSVERSAL. 4. EL ALUMNADO CONOCE LAS ACTITUDES Y LOS COMPORTAMIENTOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, POR EJEMPLO: NO JUZGAR, RESTAR NEGATIVIDAD A LOS ERRORES, DEJAR VÍA LIBRE AL RAZONAMIENTO, CURIOSIDAD, INTERÉS POR OBSERVAR. 5. EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS CREATIVOS SEMIAUTOMÁTICOS QUE SE HAN DADO EN LA HISTORIA DEL ARTE, Y ES CAPAZ DE IDEAR Y APLICAR SUS PROPIOS PROCESOS. 6. EL ALUMNADO RECURRE A LA ALEATORIEDAD COMO VÍA PARA SUPERAR LOS BLOQUEOS. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Revisar los fundamentos de la creatividad humana en relación con la cognición, y transferencia de conceptos y métodos de aprendizaje. Anecesarias para que se produzca un aprendizaje creativo e innovador.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la creatividad</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	2.5	15
Discusión en grupo	7	25
Prácticas de aula	7	25
Presentación y defensa de proyectos	17	60
Trabajo en grupo	24.5	25
Elaboración de informes y exposiciones	17	60
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	35.0	70.0
Otros	15.0	30.0
NIVEL 2: Procesos de creación artística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



1. EL ALUMNADO RECONOCE LA NECESIDAD DE DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE CREACIÓN ARTÍSTICA COMO OBJETIVO EN SÍ MISMO POR SU CARÁCTER ANTROPOLÓGICO, SINGULAR Y GENERADOR DE SENTIDO.
2. EL ALUMNADO COMPRENDE LA CREACIÓN ARTÍSTICA COMO FORMA CONSTITUYENTE DE SABER.
3. EL ALUMNADO IDENTIFICA LA PROBLEMÁTICA DE ADECUACIÓN TÉCNICA ENTRE FORMA Y MATERIALIDAD PROPIA DE CUALQUIER DISCIPLINA ARTÍSTICA Y SABE EN CONSECUENCIA DISEÑAR EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADECUADAS.
4. EL ALUMNADO DEL MÁSTER RECONOCE EN EL ALUMNO/A DE ENSEÑANZAS MEDIAS, SU CAPACIDAD PARA PLASMAR, CON LAS FORMAS PROPIAS DEL ARTE AQUELLO QUE DESEE.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Reflexión en torno a la raíz común que las distintas disciplinas artísticas comparten con la intención de generar modelos metodológicos aplicables en la enseñanza artística.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Procesos de creación artística

CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	4	100
Discusión en grupo	25	100
Exposición de proyectos	1	100
Lecturas	20	0
Prácticas de campo	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral



Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	25.0	50.0
Trabajos prácticos	25.0	50.0
NIVEL 2: Perspectivas profesionales en la formación del profesorado de música, danza y artes escénicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE LA HISTORIA Y LOS DESARROLLOS RECIENTES DE LAS MATERIAS DEL ÁREA Y SUS PERSPECTIVAS PARA PODER TRANSMITIR UNA VISIÓN DINÁMICA DE LAS MISMAS.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LA EVOLUCIÓN DEL MUNDO LABORAL, LA INTERACCIÓN ENTRE SOCIEDAD, TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA, ASÍ COMO LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LA FORMACIÓN ADECUADA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES QUE PUEDAN REQUERIR LAS PROFESIONES EN FORMACIÓN PROFESIONAL.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS Y RECURSOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PROFESIONAL DE CARA A FACILITAR LA INCLUSIÓN LABORAL DEL ALUMNADO.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL RELATIVOS A LA ESPECIALIDAD.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Entender la noción del docente como un profesional reflexivo capaz de valorar los contextos en que desarrolla su actividad: contextos participativos que respeten la diversidad cultural, así como la inclusión de otros aspectos estéticos y psicológicos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Perspectivas profesionales en la formación del profesorado de música, danza y artes escénicas</p>		



CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	7.5	100
Clases magistrales	7.5	100
Debates	7.5	100
Exposición de proyectos	7.5	100
Lectura y análisis prácticos	20	0
Trabajo en red	10	0
Seminarios	10	0
Elaboración de informes y exposiciones	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	30.0
Exposiciones	35.0	35.0
Preguntas a desarrollar	35.0	35.0

NIVEL 2: Perspectivas docentes y formación del profesorado en Danza y Artes Escénicas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LAS PRINCIPALES PERSPECTIVAS FORMATIVAS EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS Y ELABORA PROYECTOS EDUCATIVOS, APLICANDO METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA SU DESARROLLO, ADAPTADAS A LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES Y NECESIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>2. EL ALUMNADO PROPONE ENFOQUES INTERDISCIPLINARES PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DE LA FORMACIÓN EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS, PROMOVRIENDO ACTITUDES PROACTIVAS Y PARTICIPATIVAS.</p> <p>3. EL ALUMNADO ANALIZA, EVALÚA Y CONTEXTUALIZA LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS, ASÍ COMO LOS CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES EN LOS QUE SE DESARROLLAN.</p> <p>4. EL ALUMNADO ADOPTA UNA ACTITUD REFLEXIVA Y CRÍTICA EN EL PROCESO FORMATIVO Y HACIA LAS IMPLICACIONES ESTÉTICAS, ÉTICAS Y DE VALORES DE LAS PRÁCTICAS ESCÉNICAS EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocimientos, aptitudes y destrezas para la identificación y diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el campo de las Artes Escénicas y la Danza. Enfoque pedagógico basado en el aprendizaje colaborativo por proyectos</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p><u>Perspectivas docentes y formación del profesorado en Danza y Artes Escénicas</u></p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	6	100
Clases expositivas	6	100
Desarrollo escrito de un tema	15	0
Discusión en grupo	6	100
Ejercicios	6	100
Exposición de proyectos	6	100
Lectura y análisis prácticos	15	0
Manejo de fuentes y recursos	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	30.0	30.0
Otros	20.0	20.0
Trabajos prácticos	50.0	20.0
NIVEL 2: Perspectivas docentes en la formación del profesorado de música en secundaria y bachillerato		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE LA HISTORIA Y LOS DESARROLLOS RECIENTES DE LAS MATERIAS DEL ÁREA DE MÚSICA Y SUS PERSPECTIVAS PARA PODER TRANSMITIR UNA VISIÓN DINÁMICA DE LAS MISMAS.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE EXPERIENCIAS DOCENTES, ASÍ COMO LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LA FORMACIÓN ADECUADA PARA LA ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS Y TRANSFORMACIONES QUE PUEDAN REQUERIR LA PROFESIÓN DOCENTE.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS Y RECURSOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PROFESIONAL DE CARA A FACILITAR LA INCLUSIÓN, LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL RELATIVOS AL ÁREA DE MÚSICA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Proporcionar al profesorado conocimientos, aptitudes y destrezas para la identificación y diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el campo de la música		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Perspectivas docentes en la formación del profesorado de música en secundaria y bachillerato</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Manejo de fuentes y recursos	35	0
Prácticas de aula	5	100
Prácticas de ordenador	10	0
Seminarios	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	30.0
Examen oral	35.0	35.0
Trabajos prácticos	35.0	35.0
NIVEL 2: Circuitos Neumáticos, Oleo-Hidráulicos, Eléctricos y Lógicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Tecnología	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>- DEMUESTRA CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE CIRCUITOS:</p> <p>RESOLVIENDO PROBLEMAS DE LÁPIZ Y PAPEL MEDIANTE MONTAJE REAL DE CIRCUITOS MEDIANTE SIMULACIONES</p> <p>- CONOCE Y DISEÑA SECUENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE CIRCUITOS MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Se pretende que los futuros profesores movilicen y/o aprendan los conocimientos mínimos necesarios para su futuro trabajo mediante metodologías y estrategias activas de enseñanza les resultarán válidas para su futuro profesional	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Circuitos Neumáticos, Oleo-Hidráulicos, Eléctricos y Lógicos</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	10	50
Clases expositivas	8	80
Prácticas de aula	3	80
Prácticas de ordenador	2	80
Prácticas de laboratorio	3	80
Presentación y defensa de proyectos	9	60
Trabajo en grupo	40	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	10.0	20.0
Exposiciones	50.0	70.0
Otros	10.0	20.0
Trabajos prácticos	10.0	20.0
NIVEL 2: Elementos y Principios de Máquinas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Tecnología	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>CONOCE LOS ELEMENTOS Y PRINCIPIOS DE LAS MÁQUINAS QUE SE USAN EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, Y EL FUNCIONAMIENTO DE ESTAS.</p> <p>IDENTIFICA LAS MÁQUINAS Y SUS ELEMENTOS, ASÍ COMO LAS INSTALACIONES Y LOS PROCESOS TECNOLÓGICOS Y REALIZA LOS CÁLCULOS NECESARIOS DE ESTOS SISTEMAS SIGUIENDO LOS PRINCIPIOS QUE RIGEN EN ESTAS MÁQUINAS.</p> <p>DISEÑA ACTIVIDADES DE CLASE EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, RELACIONADOS CON LOS PRINCIPIOS Y ELEMENTOS DE LAS MÁQUINAS, DE FORMA COHERENTE CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL CURRÍCULUM VIGENTE.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Elementos de máquinas y sistemas. Principios de máquinas.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Elementos y Principios de Máquinas</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	9	100
Ejercicios	12	50
Exposición de proyectos	4	100
Manejo de fuentes y recursos	10	10
Prácticas de ordenador	10	20
Trabajo en grupo	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	10.0	20.0
Otros	20.0	30.0
Trabajos prácticos	40.0	70.0
NIVEL 2: La Empresa, Materiales, Procedimientos de Fabricación y Recursos Energéticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>DEMUESTRA CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE LA EMPRESA, LOS MATERIALES, LOS PROCEDIMIENTOS DE FABRICACIÓN Y LOS RECURSOS ENERGÉTICOS MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.</p> <p>CONOCE EL USO DE HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE DICHS CONOCIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.</p> <p>CONOCE Y DISEÑA SECUENCIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE DICHS CONOCIMIENTOS MEDIANTE METODOLOGÍAS ACTIVAS, DESDE UNA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y EL CONOCIMIENTO EXPERIENCIAL.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Análisis del funcionamiento de la empresa, repaso de los diferentes recursos energéticos y procesos de la energía, y revisión de los tipos de materiales</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p><u>La Empresa, Materiales, Procedimientos de Fabricación y Recursos Energéticos</u></p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>
<p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p>
<p>CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.</p>
<p>CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.</p>



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	20	30
Clases magistrales	10	100
Discusión en grupo	5	60
Presentación y defensa de proyectos	25	30
Prácticas de campo	15	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	30.0	50.0
Otros	10.0	30.0
Trabajos prácticos	30.0	50.0
NIVEL 2: Educación Física y Deporte Escolar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>-CONOCE Y ANALIZA DE MANERA CRÍTICA LOS DOCUMENTOS QUE REGULAN EL DEPORTE ESCOLAR DE LA CAV.</p> <p>-CONOCE LAS FUNCIONES DE LOS COORDINADORES/AS QUE GESTIONAN EL DEPORTE ESCOLAR, Y EN BASE AL ANÁLISIS DE LOS RE-TOS DE DICHS AGENTES EN SU ACTIVIDAD, ES CAPAZ DE REALIZAR PROPUESTAS DE MEJORA.</p>		



- ANALIZA LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL DEPORTE ESCOLAR EN DIFERENTES SITUACIONES, Y PLANTEA PROPUESTAS PARA HACERLES FRENTE.
- DISEÑA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO, Y LO PRESENTA Y DEFIENDE DE MANERA CLARA.
- ES CAPAZ DE IMPULSAR LOS VALORES EDUCATIVOS Y CULTURALES DEL DEPORTE ESCOLAR Y DE PROPONER HERRAMIENTAS PARA VALORIZARLO.
- COMO FUTURO COORDINADOR/A DE DEPORTE ESCOLAR, ES CAPAZ DE REFLEJAR LOS ELEMENTOS MÁS IMPORTANTES DE SU INTERVENCIÓN MEDIANTE UNA REFLEXIÓN SIGNIFICATIVA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Evaluar el estado del Deporte Escolar en nuestro área, y adquirir las habilidades para integrar su dinámica en un Proyecto Educativo Deportivo de Centro. El alumnado identificará las carencias que puedan existir en los centros escolares cercanos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Educación Física y Deporte Escolar

CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clases magistrales	10	75
Lectura y análisis prácticos	5	75
Manejo de fuentes y recursos	5	75
Prácticas de aula	5	100
Prácticas de campo	10	100
Trabajo en grupo	35	0
Seminarios	5	75
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	35.0	35.0
Preguntas a desarrollar	30.0	30.0
Trabajos prácticos	35.0	35.0
NIVEL 2: La dimensión educativa de las actividades físicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>A) EL ALUMNADO ESTARÁ CAPACITADO PARA ESTABLECER LOS CRITERIOS DE EDUCABILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EXPLICARLOS DE MANERA ORAL Y ESCRITA, Y APLICARLOS EN LA JUSTIFICACIÓN DE UNA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DE AULA O UN PROYECTO DE UN NIVEL SIMILAR DE CONCRECIÓN.</p> <p>B) EL ALUMNADO SERÁ CAPAZ DE DIFERENCIAR LAS PRINCIPALES CORRIENTES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DE VINCULARLAS CON LOS DIFERENTES ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM OFICIAL ACTUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA, APLICÁNDOLO EN UNA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DE AULA O EN UN PROYECTO DE UN NIVEL SIMILAR DE CONCRECIÓN.</p>		



C) EL ALUMNADO CONOCERÁ LAS FUNCIONES DE LOS DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS, Y SERÁ CAPAZ DE REFLEXIONAR DE MANERA ORAL Y ESCRITA SOBRE LA MANERA DE FORTALECER LA IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Justificación de la dimensión educativa de la EF en ESO a través del análisis de la evolución de sus corrientes educativas en la 2ª mitad del siglo XX y de los paradigmas actuales y emergentes. Funciones del departamento de EF en los centros

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

La dimensión educativa de las actividades físicas

CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	66
Manejo de fuentes y recursos	13	38
Presentaciones y comunicaciones	15	33
Trabajo en grupo	30	33
Elaboración de informes y exposiciones	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral



Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	0.0	33.0
Exposiciones	34.0	100.0
Trabajos prácticos	0.0	33.0
NIVEL 2: La educación física en diferentes contextos y situaciones propias del sistema educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. CONOCE Y ADAPTA PROPUESTAS CONCRETAS DE EDUCACIÓN FÍSICA A DIFERENTES CONTEXTOS PROFESIONALES EN BASE A PROYECTOS DOCENTES CONCRETOS ADAPTADOS A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO DE UN CENTRO DE SECUNDARIA.</p> <p>2. CONOCE Y APLICA DIFERENTES RECURSOS CURRICULARES Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA PREVENIR Y TRABAJAR DIFERENTES NECESIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BASE A PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA E INCLUSIÓN QUE PROPORCIONEN BIENESTAR PERSONAL Y GRUPAL.</p> <p>3. CONOCE Y APLICA RECURSOS Y ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE FACILITAN LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN PARA UNA EVALUACIÓN BASADA EN EL ALUMNADO Y EN LAS NECESIDADES SOCIALES DE SU ENTORNO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocer y adaptar la Ed. Física a diferentes contextos profesionales, diseñando programas para la escuela y el deporte inclusivo. Aplicar diferentes procesos y recursos para la prevención de prob. escolares para dar respuesta a demandas sociales</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>La educación física en diferentes contextos y situaciones propias del sistema educativo</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p>		



CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	8	0
Clases magistrales	10	100
Manejo de fuentes y recursos	15	0
Prácticas de laboratorio	10	100
Presentación y defensa de proyectos	10	50
Trabajo en grupo	20	50
Elaboración de informes y exposiciones	2	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	20.0	20.0
Trabajos prácticos	80.0	80.0

NIVEL 2: El euskera en el marco de la tipología lingüística

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCER OS FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS DE LA COMPARACIÓN ENTRE LENGUAS Y APLICARLOS A LAS LENGUAS CURRICULARES EN EL AULA.</p> <p>ELABORAR, EXPONER Y DEFENDER UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL AULA SOBRE LA GRAMÁTICA DE LAS LENGUAS CURRICULARES, QUE INTEGRE Y COMPARE LOS ASPECTOS CONVERGENTES Y DIVERGENTES ENTRE LAS DIFERENTES LENGUAS CURRICULARES DEL AULA.</p> <p>UTILIZAR LOS DIFERENTES PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS GRAMATICAL APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DE LAS LENGUAS CURRICULARES EN EL AULA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Hacer consciente al estudiante de la diversidad lingüística del mundo, en especial de la del País Vasco. Tipología. Examen de clasificaciones de lenguas, lenguas inmigrantes en el País Vasco y en la ESO		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p> <p>CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial:</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL - Prácticas- AULA VIRTUAL <p>Actividades formativas:</p>		
Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20



EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15	
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100	
LECTURAS	10	20	
Manejo de fuentes y recursos	5	10	
Trabajo en grupo	10	80	
Sistemas de evaluación:			
Denominación	mínima	máxima	
EXAMEN ESCRITO	5	10	
Participación en los foros	10	30	
Trabajos Prácticos	60	80	
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.			
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.			
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.			
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
Clases expositivas	20	100	
Debates	5	100	
Elaboración de cuestionarios	15	0	
Manejo de fuentes y recursos	15	0	
Prácticas de ordenador	10	0	
Presentación y defensa de proyectos	8	0	
Elaboración de informes y exposiciones	2	100	
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
Magistral			



Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	25.0	30.0
Trabajos prácticos	50.0	60.0
NIVEL 2: Lenguas en contacto		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. REFLEXIONA DE MANERA CRÍTICA Y ARGUMENTADA SOBRE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL, ASÍ COMO SOBRE LA NECESIDAD DE INVESTIGAR EL CONTACTO DE LENGUAS (ESPECIALMENTE EN EL CASO DE LA ESCUELA VASCA).</p> <p>2. A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA, IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DEL CONTACTO DE LENGUAS EN EL CASO DEL EUSKERA.</p> <p>3. ANALIZA LAS POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS Y SUS APLICACIONES, SOBRE TODO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.</p> <p>4. IDENTIFICA LOS MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LA PRESENCIA Y USO DE LENGUAS EN LA ESCUELA. EXPLICA CON PRECISIÓN LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS VASCOS (EN ESPECIAL EL MODELO DE INMERSIÓN), ASÍ COMO EL TRATAMIENTO INTEGRADO DE LENGUAS.</p> <p>5. SABE ACCEDER A DIVERSOS TIPOS DE INFORMACIÓN RELEVANTE PARA EL APRENDIZAJE, CON EL OBJETIVO DE HACER USO DE ELLOS DE MANERA CRÍTICA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contacto de lenguas: introducción. Contacto de lenguas en la sociedad, en el individuo y en el contexto escolar. Escuela Bilingüe/plurilingüe en Euskal Herria. Elementos y condiciones para un tratamiento integrado de lenguas en la escuela vasca		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p>		



CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	24	100
Desarrollo escrito de un tema	0.5	100
Debates	4.5	100
Lecturas	17	0
Manejo de fuentes y recursos	28	0
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	1	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Otros	40.0	60.0
NIVEL 2: Variación Lingüística y variedades de la Lengua		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Lengua y Literatura

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICAR LA VARIABILIDAD LINGÜÍSTICA A PARTIR DE LOS GÉNEROS Y CARACTERIZAR Y DISTINGUIR LAS PROPIEDADES DE LOS ASPECTOS SOCIO-DISCURSIVOS DEL USO DEL LENGUAJE EN TEXTOS EMPÍRICOS.
2. EN UN CONTEXTO ESCOLAR MULTILINGÜE DONDE EL EJE ES LA LENGUA MINORIZADA, Y TOMANDO EN CUENTA LA VARIABILIDAD LINGÜÍSTICA, CONOCER LA TERMINOLOGÍA Y PRINCIPIOS BÁSICOS A LA HORA DE ELABORAR UN PROYECTO DE LENGUAS.
3. DISEÑAR UN PROYECTO INTEGRADO DE LENGUAS EN UN CONTEXTO ESCOLAR CONCRETO, GARANTIZANDO A TRAVÉS DE UNA PLANIFICACIÓN DOCENTE LA VARIABILIDAD LINGÜÍSTICA Y LA DIVERSIDAD DE GÉNEROS TEXTUALES, Y MANTENIENDO UN PUNTO DE VISTA CRÍTICO QUE PERMITA OFRECER AL ALUMNADO SUFICIENTES RECURSOS LINGÜÍSTICO-DISCURSIVOS PARA DESARROLLAR LA LENGUA MINORIZADA.
4. ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y USO DE INFORMACIÓN DE UNA VARIEDAD DE FUENTES.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Estudiar y analizar la estratificación social y geolectal de las lenguas y su resultado inmediato evidenciando la variación lingüística en ellas, como reflejo de la propia variación social caracterizadora de la comunidad de habla en la que se inserta

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:

- CE1592-Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE1593-Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE1594-Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE1595-En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- CE1596-En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	15	33
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	10	20
EXPOSICIONES TEÓRICAS	10	15
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
LECTURAS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	20	100
Discusión en grupo	10	100
Estudios de casos	30	0
Manejo de fuentes y recursos	5	0
Prácticas de aula	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	25.0	50.0
Exposiciones	25.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Aprendizaje y Enseñanza de la Biología y de la Geología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RECONOCER Y APLICAR DISTINTAS TÉCNICAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.</p> <p>PLANIFICAR Y DISEÑAR SALIDAS DE CAMPO COMO RECURSO EDUCATIVO APLICADO A LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y LA GEOLOGÍA.</p> <p>DESARROLLAR Y DEFENDER UNA UNIDAD DIDÁCTICA, QUE INCLUYA UNA PROPUESTA PARA INTEGRAR LOS ESPACIOS AJENOS AL AULA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p> <p>DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN QUE PERMITA CONOCER EL AVANCE DEL ALUMNADO EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, Y LA IDONEIDAD DE LAS PROPUESTAS PLANTEADAS POR CADA UNO DE LOS GRUPOS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción a la didáctica de las ciencias de la naturaleza, determinar los objetivos de la enseñanza de las ciencias para diseñar secuencias didácticas para educación secundaria		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL - Prácticas- AULA VIRTUAL 		



Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clases expositivas	10	50
Clases magistrales	15	50
Discusión en grupo	29	40
Prácticas de campo	6	30
Trabajo en grupo	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen oral	15.0	15.0
Exposiciones	15.0	15.0
Otros	10.0	10.0
Trabajos prácticos	60.0	60.0
NIVEL 2: Aprendizaje y Enseñanza de la Física y de la Química		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ELABORAR UN ESQUEMA SOBRE MODELOS MENTALES SEGUIDOS POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE MUESTRE LA PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES.</p> <p>ELABORAR UNA TABLA QUE MUESTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y RELACIONAR CON LAS IDEAS CIENTÍFICAS Y CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ALUMNADO.</p> <p>DISEÑAR, ELABORAR, EXPONER Y DEFENDER EN EL AULA EN GRUPO UNA SECUENCIA DIDÁCTICA SOBRE UN TEMA DE FÍSICA O QUÍMICA PARA UN CURSO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EMPLEANDO RECURSOS TIC.</p> <p>PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SESIONES EXPOSITIVAS, DE DISCUSIÓN Y EN LAS PRESENTACIONES.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS

Ideas previas del alumnado de ESO, Estrategias metodológicas y Didácticas, diseño y elaboración de secuencias didácticas socioconstructivistas, evaluación y tratamiento de la diversidad de las materias Física y Química de Ed. Secundaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

- CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.



CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	5	30
Clases expositivas	15	80
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Discusión en grupo	5	50
Manejo de fuentes y recursos	10	10
Prácticas de laboratorio	10	50
Presentaciones y comunicaciones	8	50
Trabajo en grupo	10	30
Elaboración de informes y exposiciones	2	50
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	10.0	50.0
Exposiciones	5.0	10.0
Trabajos prácticos	45.0	80.0
NIVEL 2: Aprendizaje y Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Obligatoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS DEL NIVEL CORRESPONDIENTE AL BACHILLERATO.</p> <p>VALORAR, SELECCIONAR Y ELABORAR MATERIALES EDUCATIVOS DE MATEMÁTICAS SEGÚN LOS DISEÑOS CURRICULARES EN VIGOR.</p> <p>CONOCER, ESCOGER Y MANEJAR LOS RECURSOS (MATERIAL MANIPULATIVO, JUEGOS, RECURSOS EN LA RED, TIC) QUE FAVOREZCAN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Acercar a los alumnos algunos elementos teóricos y prácticos sobre los que se asienta la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la ESO. Familiarizarlos con los principios y estándares que habitualmente se consideran en Educación Matemática</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL - Prácticas- AULA VIRTUAL <p>Actividades formativas:</p>		
Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25



EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	30	66
Discusión en grupo	10	100
Debates	5	100
Estudios de casos	5	100
Lectura y análisis prácticos	25	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	50.0	0.0
Trabajos prácticos	50.0	0.0
NIVEL 2: Ciencias Sociales y Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. EL ALUMNADO CONOCE LOS DESARROLLOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES. 2. EL ALUMNADO SABE TRANSFORMAR LOS CURRÍCULOS EN PROGRAMAS DE ACTIVIDADES Y DE TRABAJO. 3. EL ALUMNADO HA ADQUIRIDO LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS. 4. EL ALUMNADO TIENE LOS INSTRUMENTOS CONCEPTUALES Y DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA FOMENTAR UN CLIMA QUE FACILITE EL APRENDIZAJE Y PONGA EN VALOR LAS APORTACIONES DE LOS ESTUDIANTES. 5. EL ALUMNADO TIENE LOS INSTRUMENTOS CONCEPTUALES Y DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA INTEGRAR LA FORMACIÓN EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Analiza las relaciones y paradigmas teóricos, epistemológicos y sociológicos de las CCSS y la Educación explorando sus repercusiones en la articulación curricular y las orientaciones metodológicas para una enseñanza de las CSSS en la ESO y Postoblig</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p>		



CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE1599- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	625
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	30	100
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	15	0
Prácticas de ordenador	7.5	0
Seminarios	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos	0.0	100.0
NIVEL 2: Las Ciencias Sociales en el Aula		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. DIFERENCIA LAS FASES DE LA EVOLUCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS Y SOCIALES ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XXI EN EL CURRÍCULUM Y LOS LIBROS DE TEXTO, RECONOCIENDO LA INFLUENCIA DE LOS DIFERENTES PARADIGMAS CIENTÍFICOS, LAS NORMATIVAS EDUCATIVAS Y LAS SITUACIONES SOCIO HISTÓRICAS.
2. CONOCE Y DIFERENCIA LOS COMPONENTES QUE CONFORMAN LA PROGRAMACIÓN DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA Y SUS CARACTERÍSTICAS, Y ASIMISMO ES CAPAZ DE DISTINGUIR A QUE MODELO EDUCATIVO RESPONDEN.
3. ES CAPAZ DE ESTABLECER VÍNCULOS ENTRE LOS TEMAS ABORDADOS EN EL MÓDULO Y LA EXPERIENCIA ESCOLAR A LO LARGO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL ALUMNADO DEL MASTER, Y, HACIENDO UNA REFLEXIÓN AL RESPECTO, CONSIDERA LAS CARENCIAS Y LAS ALTERNATIVAS EXISTENTES EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL DOCENTE, SIENDO CAPAZ AL MISMO TIEMPO DE NOMBRAR LAS REFERENCIAS PARA CONFORMAR SU PROPIA CULTURA PROFESIONAL.
4. DISTINGUE LAS DIFERENTES ESTRATEGIAS Y TIPOS DE PROCEDIMIENTO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DIFERENCIANDO LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA TIPO DE RECURSO NECESARIO PARA SU DESARROLLO, Y DETERMINA LOS PASOS NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO SU ACTIVIDAD.
5. CONOCE LAS HERRAMIENTAS Y LOS CRITERIOS EXISTENTES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES, RECONOCIENDO SUS FASES, COMPONENTES Y FUNCIONES, Y SABE, AL MISMO TIEMPO, QUE LA EVALUACIÓN PUEDE PASAR DE SER UNA MANERA DE CONTROL A SER UNA HERRAMIENTA EDUCATIVA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocer la relación entre conocimiento académ.-disciplinar de las CCSS y saber escolar generado en las aulas, identificando los múltiples factores de interacción y mediación, a fin de incidir en dif. parámetros de planificación de la acc. docente

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:

- CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	30	100
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	15	0
Prácticas de ordenador	7.5	0
Seminarios	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	0.0	40.0
Trabajos prácticos	0.0	60.0
NIVEL 2: Recursos e instrumentos de evaluación en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS MATERIAS RELATIVAS A LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA, ASÍ COMO EL CUERPO DE CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS EN TORNO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTIVOS.</p> <p>2. EL ALUMNADO TIENE LOS INSTRUMENTOS CONCEPTUALES Y DIDÁCTICOS NECESARIOS PARA PLANIFICAR, DESARROLLAR Y EVALUAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE POTENCIANDO PROCESOS EDUCATIVOS QUE FACILITEN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES, ATENDIENDO AL NIVEL Y FORMACIÓN PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>3. EL ALUMNADO SABE BUSCAR, OBTENER, PROCESAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN, TRANSFORMARLA EN CONOCIMIENTO Y APLICARLA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.</p> <p>4. EL ALUMNADO SABE CONCRETAR EL CURRÍCULUM GENERAL DE LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS SOCIALES PARA IMPLEMENTARLO EN UN CENTRO CONCRETO, ADAPTÁNDOLO A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE DICHO CENTRO.</p> <p>5. EL ALUMNADO SABE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ENTORNOS NUEVOS, POTENCIANDO LA TRANSVERSALIDAD DE DICHO SABER.</p> <p>6. EL ALUMNADO SABE COMUNICAR SUS CONCLUSIONES Y LOS CONOCIMIENTOS Y RAZONES ÚLTIMAS QUE LAS SUSTENTAN A PÚBLICOS ESPECIALIZADOS Y NO ESPECIALIZADOS DE UN MODO CLARO Y SIN AMBIGÜIDADES.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se trata de que el alumno conozca el conjunto de recursos didácticos disponibles tanto en el aula como en el entorno social y los instrumentos de evaluación a fin de orientar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Recursos e instrumentos de evaluación en la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	13.7	27
Análisis de casos	11.8	0
Clases magistrales	15	100
Ejercicios	11.8	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	40.0	0.0
Trabajos prácticos	60.0	0.0
NIVEL 2: Fundamentos de la Educación artística I: Teorías, contextos, historia y currículum		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. COMPRENDER Y SABER ANALIZAR EL CONTEXTO HISTÓRICO Y EL CURRÍCULUM DE LA ASIGNATURA, LA EVOLUCIÓN Y LOS CAMBIOS QUE HA PADECIDO.</p> <p>2. ANALIZAR Y REFLEXIONAR A TRAVÉS DE TEXTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>3. REFLEXIONAR SOBRE EL ROL DEL DOCENTE Y SU POSICIÓN ANTE EL ALUMNADO.</p> <p>4. SABER APLICAR Y APRENDER CÓMO ELABORAR Y PRESENTAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA.</p> <p>5. REFLEXIONAR SOBRE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS Y SABER APLICAR LAS EN EL AULA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Identificar las narrativas dominantes en educación artística. reconocimiento del valor cultural de las artes. La complejidad de la formación especializada dirigida a distintos espacios de trabajo, los contextos de aprendizaje		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Fundamentos de la Educación artística I: Teorías, contextos, historia y currículum</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		



CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	10	5
Clases expositivas	30	70
Desarrollo escrito de un tema	20	10
Discusión en grupo	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Otros	40.0	60.0
NIVEL 2: Fundamentos de Educación Artística 2: Problemáticas y planteamientos contemporáneos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Educación Artística	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1/ CONOCE LAS NUEVAS PERSPECTIVAS Y METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA.</p> <p>2/ IDENTIFICA LA INFLUENCIA DE LA CULTURA VISUAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, Y DISEÑA PROPUESTAS DE APRENDIZAJE QUE IMPULSEN UN PUNTO DE VISTA CRÍTICO SOBRE ELLA.</p> <p>3/ IDENTIFICA LA INFLUENCIA DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p> <p>4/ TIENE UNA MIRADA CRÍTICA SOBRE LOS ESPACIOS Y ELEMENTOS VISUALES QUE COMPONEN EL CONTEXTO EDUCATIVO, E IMPULSA ACCIONES TRANSFORMADORAS AL RESPECTO.</p> <p>5/ LLEVA A CABO PROPUESTAS BASADAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES INTELECTUALES Y EMOCIONALES, MEDIANTE PROCESOS ARTÍSTICOS.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Los contextos de cambio en las narrativas de educación artística en el momento actual: importancia de la visualidad en el entorno social, cambios en las teorías y prácticas del arte, cambios en las representaciones sociales de la adolescencia	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Fundamentos de Educación Artística 2: Problemáticas y planteamientos contemporáneos</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	



CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	25	20
Clases expositivas	20	100
Seminarios	30	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Otros	20.0	30.0
Trabajos prácticos	20.0	30.0
NIVEL 2: Planificación e Intervención en educación artística: el trabajo a partir de Problemas y Proyectos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LOS TRABAJOS BASADOS EN PROYECTOS.</p> <p>2. EL ALUMNADO CONOCE LAS PRODUCCIONES DE ARTE Y CULTURA VISUAL CONTEMPORÁNEA, Y SABE PLANTEAR DIFERENTES POSIBILIDADES PARA TRABAJARLAS EN UN ENTORNO EDUCATIVO.</p> <p>3. EL ALUMNADO SABE DISEÑAR UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, Y ESTÁ CAPACITADO PARA PRESENTARLO Y DEFENDERLO.</p> <p>4. EL ALUMNADO SABE HACER UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROYECTOS QUE EXISTEN PARA ENCAUZAR EL APRENDIZAJE ARTÍSTICO.</p>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Fundamentos didácticos del aprendizaje por proyectos y la pedagogía basada en proyectos en la educación de las Artes Plásticas y Visuales. La cultura visual, los medios y el Arte contemporáneo sus temáticas y procedimientos</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Planificación e Intervención en educación artística: el trabajo a partir de Problemas y Proyectos</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>No existen datos</p>



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	100
Estudios de casos	15	20
Lectura y análisis prácticos	25	20
Resolución de casos prácticos	15	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Otros	20.0	30.0
Trabajos prácticos	30.0	50.0
NIVEL 2: Evaluación de la formación en música, danza y artes escénicas en niveles formativos de secundaria, bachillerato o equivalentes		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO ANALIZA CRÍTICAMENTE PROGRAMAS DE ACTIVIDADES Y TRABAJO EN MÚSICA, DANZA Y ARTES ESCÉNICAS EN BASE A LAS COMPETENCIAS DE LOS NIVELES FORMATIVOS DE SECUNDARIA, BACHILLERATO O EQUIVALENTES.</p> <p>EL ALUMNADO IDENTIFICA ASPECTOS EVALUABLES DE LOS CURRÍCULOS Y PROPONE ESTRATEGIAS Y MEDIDAS DE EVALUACIÓN COHERENTES CON LOS CURRÍCULOS DE LOS NIVELES FORMATIVOS DE SECUNDARIA, BACHILLERATO O EQUIVALENTES.</p> <p>EL ALUMNADO PROPONE ASPECTOS QUE MEJORAN EL CLIMA DEL AULA Y QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE.</p> <p>EL ALUMNADO IDENTIFICA Y HACE PROPUESTAS DE EVOLUCIÓN QUE PONEN EN VALOR LAS APORTACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES.</p>		



EL ALUMNADO CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.

EL ALUMNADO ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta asignatura permitira adquirir destrezas de evaluación del aprendizaje y enseñanza de educación musical, la danza y las artes escénicas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Evaluación de la formación en música, danza y artes escénicas en niveles formativos de secundaria, bachillerato o equivalentes

CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	15	34
Analizar y discutir trabajos	5	50
Clases expositivas	15	33
Clases magistrales	15	33
Debates	5	50
Exposiciones teóricas	5	50
Elaboración de cuestionarios	5	50
Estudios de casos	5	50
Presentaciones y comunicaciones	5	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	30.0
Exposiciones	35.0	35.0
Trabajos prácticos	35.0	35.0
NIVEL 2: Programación de música, danza y artes escénicas en secundaria y bachillerato		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO ADAPTA LOS CURRÍCULOS Y PROPONE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA LOS CURRÍCULOS DE LOS NIVELES FORMATIVOS DE SECUNDARIA, BACHILLERATO O EQUIVALENTES.</p> <p>EL ALUMNADO PROPONE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INTEGRALES QUE PERMITAN LA INCLUSIÓN DESDE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y EXPRESIÓN CORPORAL.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES INNOVADORAS EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y EXPRESIÓN CORPORAL.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LAS CLAVES QUE FOMENTAN UN CLIMA DE APRENDIZAJE ADECUADO.</p> <p>EL ALUMNADO PONE EN VALOR LA OPCIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES COMO CLAVE DEL APRENDIZAJE Y CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES.</p> <p>EL ALUMNADO ES CAPAZ DE INTEGRAR LAS CLAVES DE LA COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocer los principales recursos didácticos necesarios para la programación de la música, la danza y las artes escénicas y aplicarlos en propuestas docentes dirigidas a la educación secundaria y bachillerato</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Programación de música, danza y artes escénicas en secundaria y bachillerato</p>		



CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Lectura y análisis prácticos	20	0
Prácticas de aula	15	100
Trabajo en red	10	0
Seminarios	10	0
Elaboración de informes y exposiciones	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	30.0
Examen oral	35.0	35.0
Trabajos prácticos	35.0	35.0

NIVEL 2: Referentes didácticos de la música, la danza y las artes escénicas en secundaria y bachillerato

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE PROPUESTAS DE DESARROLLO TEÓRICOS Y PRÁCTICA EN LAS ÁREAS DE MÚSICA, DANZA Y ARTES ESCÉNICAS EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE Y VALORA CRÍTICAMENTE LA PROPUESTA CURRICULAR DE LA CAV EN LAS ÁREAS DE MÚSICA, DANZA Y ARTES ESCÉNICAS EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO.</p> <p>EL ALUMNADO ELABORA PROPUESTAS DE ACTIVIDADES Y SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE TRABAJO CON ALUMNADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO DESDE LA PROPUESTA CURRICULAR.</p> <p>EL ALUMNADO INTEGRA LAS CLAVES Y RECURSOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y MULTIMEDIA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Conocer los principales referentes didácticos y curriculares de la enseñanza y el aprendizaje de la música, la danza y las artes escénicas para su posterior reflexión acerca de los mismos y su aplicación en secundaria y bachillerato</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Referentes didácticos de la música, la danza y las artes escénicas en secundaria y bachillerato</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Lectura y análisis prácticos	20	0
Prácticas de aula	15	100
Trabajo en red	10	0
Seminarios	10	0
Elaboración de informes y exposiciones	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	30.0
Examen oral	35.0	35.0
Trabajos prácticos	35.0	35.0
NIVEL 2: Análisis y Desarrollo del Currículum Tecnológico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCE LOS DESARROLLOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA.</p> <p>TRANSFORMA LOS CURRÍCULOS EN PROGRAMAS DE ACTIVIDADES Y DE TRABAJO. HA ADQUIRIDO CRITERIOS DE SELECCIÓN Y ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS.</p> <p>CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Analizar de una manera crítica las competencias y contenidos propuestos por la administración para el desarrollo de las asignaturas de Tecnología para la ESO, Bachiller y Formación profesional, y el papel actual de la tecnología en la sociedad</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Análisis y Desarrollo del Currículum Tecnológico</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	25	40
Clases magistrales	10	100
Discusión en grupo	5	40
Debates	4	40
Elaboración de cuestionarios	6	40
Presentación y defensa de proyectos	25	20



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	60.0
NIVEL 2: Dar Clase de Tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCE LOS DESARROLLOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL.</p> <p>DETECTA LAS DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL Y PROPONE MEJORAS.</p> <p>CONOCE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y ENTIENDE LA EVALUACIÓN COMO UN INSTRUMENTO DE REGULACIÓN Y ESTÍMULO AL ESFUERZO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Situar al alumno en tener que dar una clase de tecnología. Formarle previamente en métodos y estrategias didácticas que puede emplear a la hora de desarrollar una U.D. en clase y mostrarle las claves para dar una clase magistral participativa		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Dar Clase de Tecnología CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	20	50
Clases magistrales	10	100
Prácticas de laboratorio	15	30
Presentación y defensa de proyectos	30	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	60.0
NIVEL 2: Herramientas Tecnológicas para la Docencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DOCENTES QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, Y JUSTIFICA SU UTILIZACIÓN BASÁNDOSE EN LOS RESULTADOS APORTADOS POR LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>IDENTIFICA LAS POTENCIALIDADES Y RIESGOS DEL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA, Y PROPONE ESTRATEGIAS Y OPCIONES PARA SUPERARLAS.</p> <p>DISEÑA ACTIVIDADES DE CLASE EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, INTRODUCIENDO RECURSOS TECNOLÓGICOS, DE FORMA COHERENTE CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL CURRÍCULUM VIGENTE.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Utilización de hardware específico para enseñanza de tecnología y de simuladores para comprender los conceptos tecnológicos. Uso de la red como fuente de recursos tecnológicos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Herramientas Tecnológicas para la Docencia</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	4	100



Exposiciones teóricas	4	100
Ejercicios	2	50
Exposición de proyectos	5	100
Prácticas de ordenador	40	30
Presentación y defensa de proyectos	20	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	15.0	30.0
Otros	15.0	30.0
Trabajos prácticos	40.0	70.0
NIVEL 2: Los contenidos del currículum de educación física, su aplicación y evaluación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DETALLAR A MODO DE SÍNTESIS LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA CAV, Y EXPLICAR LA PROGRESIÓN DE SUS CONTENIDOS.</p> <p>DISEÑAR Y LLEVAR A CABO ALGUNAS CLASES ADAPTADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO. GENERAR UN AMBIENTE ADECUADO, TENIENDO EN CUENTA LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.</p> <p>GENERAR PLANTILLAS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN ADECUADAS.</p> <p>VALORAR LAS POSIBILIDADES QUE NOS OFRECEN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.</p> <p>RECOPIRAR LAS POSIBILIDADES DE APLICAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Análisis del currículum oficial de educación física en ESO de nuestra C.A.: la distribución de contenidos en bloques y por cursos. Estudio de las distintas opciones de evaluar en Ed. Física, diseñando herramientas originales de creación propia		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Los contenidos del currículum de educación física, su aplicación y evaluación</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Desarrollo escrito de un tema	15	0
Lecturas	23	100
Manejo de fuentes y recursos	12	15
Presentación y defensa de proyectos	10	100



Prácticas de campo	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	25.0	0.0
Trabajos prácticos	50.0	0.0
NIVEL 2: Programación en Educación Física en Secundaria y Bachillerato		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPRENDE Y DIFERENCIA LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA UNIDAD DIDÁCTICA. 2. IDENTIFICA LAS FASES NECESARIAS PARA DISEÑAR Y DESARROLLAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA Y UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. 3. DISEÑA UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y UNA UNIDAD DIDÁCTICA PARA UN CONTEXTO ESPECÍFICO. 4. APLICA DIVERSAS METODOLOGÍAS EN EL DISEÑO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA. 5. FORMULA INDICADORES RELEVANTES PARA LA EVALUACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La programación: principios psicopedagógicos y didácticos. Estructura y elementos de la Unidad Didáctica de Educación Física.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Programación en Educación Física en Secundaria y Bachillerato</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p>		



CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	3	100
Discusión en grupo	2	100
Estudios de casos	25	50
Exposición de proyectos	5	100
Lectura y análisis prácticos	5	0
Lecturas	35	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	0.0	80.0
Trabajos prácticos	0.0	20.0

NIVEL 2: Referentes didácticos de la Educación Física en secundaria y bachillerato



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RE1. SABER UTILIZAR EL AULA INVERTIDA Y LA GAMIFICACIÓN PARA PODER INTEGRAR LOS CONTENIDOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA (CUADERNO DEL ESTUDIANTE).</p> <p>RE2. SER CAPAZ DE DISEÑAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA PODER SER UTILIZADAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>RE3. DISEÑAR UN PROYECTO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>IE4. UTILIZAR LAS TIC PARA PODER DESARROLLAR CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Transformar los currículos, los contenidos teórico-prácticos y la evaluación de las materias de educación física en secundaria y bachillerato por medio de integración de las metodologías activas de aprendizaje cooperativo y uso de nuevas tecnologías		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Referentes didácticos de la Educación Física en secundaria y bachillerato</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	10	100
Desarrollo escrito de un tema	15	0
Exposición de proyectos	5	100
Lectura y análisis prácticos	5	0
Manejo de fuentes y recursos	15	0
Prácticas de ordenador	5	100
Trabajo en grupo	10	100
Trabajo en red	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	0.0	20.0
Trabajos prácticos	0.0	80.0
NIVEL 2: Didáctica de las Lenguas: fundamentos teórico- didácticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCER LOS FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS, PSICOLINGÜÍSTICOS Y SOCIOLINGÜÍSTICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA, PARA ANALIZAR LAS DISTINTAS SITUACIONES Y FENÓMENOS DE LA DIDÁCTICA DE LA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.</p> <p>CONOCER LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE Y MULTILINGÜE, TENIENDO EN CUENTA LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL DE LA ESCUELA.</p> <p>SABER SELECCIONAR LAS HERRAMIENTAS MÁS ADECUADAS PARA LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL AULA.</p> <p>RECONOCER LOS ASPECTOS QUE CONFORMAN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA PRÁCTICA DEL AULA, TENIENDO EN CUENTA LAS DISTINTAS LENGUAS Y LOS HABLANTES PARA CREAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS BASADAS EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Aproximación a los fundamentos de la didáctica de las lenguas, incidiendo especialmente en el área del currículum oficial de ESO y bachillerato y su importancia en el análisis, planificación y diseño de secuencias didácticas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial:</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL 		



- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	2	0
Análisis de casos	6	60
Clases expositivas	5	80
Clases magistrales	9	0
Desarrollo escrito de un tema	5	0
Discusión en grupo	4	60
Elaboración de cuestionarios	12	0
Estudios de casos	4	80
Lectura y análisis prácticos	12	33
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Presentaciones y comunicaciones	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	30.0	40.0
Trabajos prácticos	55.0	75.0
NIVEL 2: Didáctica de las Lenguas: enseñanza-aprendizaje de la lengua oral y escrita		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
DISEÑAR CONTEXTOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE-LINGÜÍSTICO BASADOS EN MÉTODOS ACTIVOS DE DIRIGIDOS A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS ACTUALES.		



CONSTRUIR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN EL AULA DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS Y BACHILLERATO.

CONSTRUIR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA EN EL AULA DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS Y BACHILLERATO.

DISEÑAR E IMPLEMENTAR PROYECTOS DIDÁCTICO-LINGÜÍSTICOS INNOVADORES PARA EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN CONTEXTOS BILINGÜES Y MULTILINGÜES.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Trabajar la didáctica de la lengua oral de forma teórico-práctica. Ofrecer diversos recursos para llevar a cabo con éxito la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas además de definir y reflexionar sobre las destrezas lingüísticas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:

CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.



CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	10	0
Clases expositivas	7	100
Clases magistrales	2	0
Discusión en grupo	1	100
Ejercicios	2	10
Lectura y análisis prácticos	13	20
Lecturas	15	0
Manejo de fuentes y recursos	20	15
Trabajo en grupo	2	0
Talleres de aplicación	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	60.0
NIVEL 2: Didáctica de las Literaturas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1- ANALIZAR EL CURRÍCULO DE LENGUA Y LITERATURA Y COMPARAR LOS LIBROS DE TEXTO AL USO EN LA ETAPA DE SECUNDARIA COMO MARCO BÁSICO DE LA ACTUACIÓN DOCENTE Y CONTEXTUALIZAR LA EDUCACIÓN LITERARIA.</p> <p>2-CONOCER DISTINTOS ENFOQUES EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA, EL CANON LITERARIO, Y LA LITERATURA JUVENIL Y SUS POSIBILIDADES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FP.</p> <p>3- CONOCER Y PONER EN PRÁCTICA VARIAS ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.</p> <p>4-DISEÑAR UNIDADES DIDÁCTICAS Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN LITERARIA.</p> <p>5-DISTINGUIR LAS DIFERENTES PARTES DEL ANÁLISIS LITERARIO Y APLICARLOS A LOS TEXTOS MEDIANTE CRÍTICAS O RESEÑAS UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.</p> <p>6-CONOCER Y COMENTAR BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se ofrecerá al alumnado una aprox. a la didáctica de las literaturas incidiendo sobre todo en tres aspectos: el currículo de la literatura en ES, la literatura juvenil y diferentes tipos de programaciones e intervenciones didácticas sobre este campo		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1597- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>CE1598- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>CE1600- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>CE1601- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CE1602- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial:</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL 		



- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
EJERCICIOS	12	25
EXPOSICIONES TEÓRICAS	8	50
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
LECTURA Y ANÁLISIS PRÁCTICOS	10	20
Manejo de fuentes y recursos	5	10
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
Trabajos Prácticos	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	21	100
Analizar y discutir trabajos	32	50
Análisis de textos	6	100
Clases expositivas	6	100
Talleres	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	45.0	45.0
Examen oral	5.0	5.0
Exposiciones	30.0	30.0
Trabajos prácticos	20.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Ciencias Naturales y Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.		
ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.		



SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.

DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de datos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

Magistral- AULA VIRTUAL

Seminario- AULA VIRTUAL

Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de Presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
ESTUDIO DE CASOS	10	20
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínimo	máximo
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Ciencias Naturales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>PROFUNDIZAR EN LOS FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES.</p> <p>APRENDER METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA TRABAJAR LAS CIENCIAS NATURALES EN EL AULA.</p> <p>INSERTAR LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA.</p> <p>DISEÑAR Y EVALUAR UNA SECUENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p> <p>CONOCER LAS HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Análisis de la eficacia de las diferentes propuestas innovadoras, a partir de una introducción gral. de los resultados en la inv. en Enseñanza de las Ciencias. Análisis de unid. didácticas innovadoras y de la forma de diseñar una unidad didáctica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Ciencias Naturales</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	15	100
Ejercicios	10	30
Prácticas de ordenador	10	0
Presentación y defensa de proyectos	10	20



Trabajo en grupo	20	40
Resolución de casos prácticos	10	30
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	40.0
Exposiciones	30.0	40.0
Trabajos prácticos	30.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCER Y APLICAR PROPUESTAS DOCENTES INNOVADORAS EN LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS.</p> <p>ANALIZAR CRÍTICAMENTE UNIDADES DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS.</p> <p>ELABORAR ACTIVIDADES Y UNIDADES DIDÁCTICAS INNOVADORAS DESTINADAS A RESOLVER DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta asignatura tiene como objetivo lograr que los estudiantes conozcan y sean capaces de aplicar propuestas docentes innovadoras en la enseñanza de Matemáticas. Se trata también de que de sean capaces de analizar críticamente unidades didácticas de Matemáticas y de elaborar actividades didácticas y unidades didácticas innovadoras destinadas a resolver dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA		



CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL

- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
ESTUDIO DE CASOS	10	20
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	12	100
Exposición de proyectos	8	100
Trabajo en grupo	55	18
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	60.0	80.0
Trabajos prácticos	25.0	35.0
NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Humanidades y Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. DESCRIBE Y PRESENTA UN POSIBLE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON DISEÑO METODOLÓGICO MIXTO.</p> <p>2. DESCRIBE Y PRESENTA EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>3. ELABORA UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.</p>		



4. SELECCIONA DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.

5. DISEÑA UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de datos

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:

CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
ESTUDIO DE CASOS	10	20
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



1. EL ALUMNADO DISEÑA PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVADORAS.
2. EL ALUMNADO IDENTIFICA ACIERTOS Y DIFICULTADES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y BUSCA SOLUCIONES PARA SOLVENTARLAS ÉSTAS ÚLTIMAS.
3. EL ALUMNADO INCLUYE EN SUS PROPUESTAS DIDÁCTICAS TAREAS O ACTIVIDADES DESTINADAS A REALIZAR UNA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS CONTENIDOS A IMPARTIR.
4. EL ALUMNADO DISEÑA PEQUEÑOS PROYECTOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DESTINADOS A IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS IMPLEMENTADAS.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se busca que el alumno conozca y comprenda el rol de la innovación en la práctica profesional del profesor del área de ciencias sociales, geografía e historia, partiendo del conocimiento de la realidad del docente como investigador en el contexto educativo y aportando técnicas, procedimientos básicos de investigación y buenas prácticas de investigación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

- CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**:

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL

- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
ESTUDIO DE CASOS	10	20
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	5	0
Análisis de casos	10	0
Clases magistrales	15	100
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Ejercicios	12	0
Lectura y análisis prácticos	8	0
Prácticas de aula	10	100
Prácticas de ordenador	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos	0.0	100.0
NIVEL 2: Innovación en Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LA MATERIA DE FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA, ASÍ COMO EL CUERPO DE CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS EN TORNO A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FILOSOFÍA.</p> <p>2. EL ALUMNADO ADQUIERE LAS ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL ESFUERZO DEL ESTUDIANTE Y PROMOVER SU CAPACIDAD PARA APRENDER POR SÍ MISMO Y CON OTROS, Y DESARROLLAR HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DE DECISIÓN QUE FACILITEN LA AUTONOMÍA, LA CONFIANZA E INICIATIVA PERSONALES.</p> <p>3. EL ALUMNADO DISEÑA Y REALIZA ACTIVIDADES FORMALES Y NO FORMALES QUE CONTRIBUYEN A HACER DEL CENTRO UN LUGAR DE PARTICIPACIÓN Y CULTURA DE SU ENTORNO. DESARROLLA LAS FUNCIONES DE TUTORÍA Y DE ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MANERA COLABORATIVA Y COORDINADA; PARTICIPA EN LA EVALUACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FILOSOFÍA.</p> <p>4. LOS ALUMNOS SABEN APLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y SU CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ENTORNOS NUEVOS O POCO CONOCIDOS DENTRO DE CONTEXTOS MÁS AMPLIOS RELACIONADOS CON EL ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA.</p> <p>5. LOS ESTUDIANTES ADQUIEREN LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE QUE LES PERMITEN CONTINUAR ESTUDIANDO DE UN MODO QUE HABRÁ DE SER EN GRAN MEDIDA AUTODIRIGIDO O AUTÓNOMO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estudio de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) aplicadas a la docencia de la asignatura de Filo. en bachiller. Investigación educativa en Filosofía y nuevos diseños curriculares interactivos, indicadores de calidad		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Filosofía</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	20	50
Analizar y discutir trabajos	20	50
Clases expositivas	10	100
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	15	0
Lectura y análisis prácticos	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos	0.0	100.0
NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Artística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.		
ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.		
SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.		
DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de dato		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA		
Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Artística		
CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.		
CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.		
CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Educación Artística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Artística		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1. EL ALUMNADO CONOCE DIVERSAS POSICIONES CRÍTICAS RESPECTO A LA IDEA DE INNOVACIÓN.</p> <p>2. EL ALUMNADO ASUME EL ROL DEL PROFESOR EN UNA PROPUESTA DE EJERCICIO CONTEXTUALIZADA EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA.</p> <p>3. EL ALUMNADO ASUME LA NECESIDAD DE DESARROLLAR UNA PRÁCTICA ARTÍSTICA PROPIA PARA DEDUCIR DE ELLA MÉTODOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>4. EL ALUMNADO RECOPILA TODAS LAS PROPUESTAS REALIZADAS EN EL AULA COMO POSIBILIDADES Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN A DESARROLLAR EN SU FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A partir de la realización de un proyecto colectivo, análisis de las relaciones entre práctica artística e investigación educativa. Reflexión sobre las posibilidades de plantearla como fundamento para la investigación e innovación educativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Educación Artística</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p>		



CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	8	100
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Discusión en grupo	2	100
Exposición de proyectos	15	50
Lecturas	20	0
Trabajo en grupo	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	25.0	50.0
Trabajos prácticos	25.0	50.0

NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Musical, Danza y Artes Escénicas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.</p> <p>SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.</p> <p>DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de dato		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Musical, Danza y Artes Escénicas</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Música		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE EXPERIENCIAS DOCENTES INNOVADORAS EN EL ÁMBITO DE LA INNOVACIÓN MUSICAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.</p> <p>EL ALUMNADO IDENTIFICA NECESIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁMBITO DE LA INNOVACIÓN MUSICAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.</p>		



EL ALUMNADO ANALIZA CRÍTICAMENTE EXPERIENCIAS DOCENTES INNOVADORAS EN EL ÁMBITO DE LA INNOVACIÓN MUSICAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

EL ALUMNADO PROPONE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS EN EL ÁMBITO DE LA INNOVACIÓN MUSICAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conocimiento, análisis y diseño de metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativa en el campo de la música, la danza y las artes escénicas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Innovación en Música

CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	15	34
Analizar y discutir trabajos	5	50
Clases expositivas	15	33
Clases magistrales	15	33
Debates	5	50
Exposiciones teóricas	5	50
Elaboración de cuestionarios	5	50
Estudios de casos	5	50
Presentaciones y comunicaciones	5	50



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	35.0	35.0
Exposiciones	35.0	35.0
Trabajos prácticos	30.0	30.0
NIVEL 2: Innovación en Danza y Artes Escénicas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Musical, Danza y Artes Escénicas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. EL ALUMNADO ADQUIERE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS. 2. EL ALUMNADO CONOCE EL CONTEXTO ARTÍSTICO DEL REPERTORIO CLÁSICO Y CONTEMPORÁNEO DE LA DANZA Y LAS PRÁCTICAS ESCÉNICAS Y SU APLICACIÓN A LA FORMACIÓN E INNOVACIÓN EN DICHAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS. 3. EL ALUMNADO DISEÑA Y DESARROLLA PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS. 4. EL ALUMNADO CONOCE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR EN DANZA Y ARTES ESCÉNICAS, Y PROPONE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA FORMACIÓN EN LAS PRÁCTICAS ESCÉNICAS. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Desarrollar competencias y destrezas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación educativa. Contenidos relativos al análisis y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje. Métodos y procedimientos de investigación-acción		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Danza y Artes Escénicas</p>		



CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	6	20
Clases expositivas	6	20
Discusión en grupo	6	20
Ejercicios	6	20
Exposición de proyectos	6	20
Manejo de fuentes y recursos	45	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	20.0	30.0
Otros	10.0	20.0
Trabajos prácticos	40.0	50.0

NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Tecnología

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.</p> <p>SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.</p> <p>DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE LA TECNOLOGÍA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de dato</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Iniciación a la Investigación Educativa. Tecnología</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		



CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Tecnología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Tecnología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONOCE LAS INNOVACIONES DOCENTES QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, Y JUSTIFICA SU UTILIZACIÓN BASÁNDOSE EN LOS RESULTADOS APORTADOS POR LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.</p> <p>IDENTIFICA LAS DIFICULTADES DEL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA, Y PROPONE ESTRATEGIAS Y OPCIONES PARA SUPERARLAS.</p> <p>DISEÑA UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA, INTRODUCIENDO MÉTODOS ACTIVOS, DE FORMA COHERENTE CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO DEL CURRÍCULUM VIGENTE.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Partiendo de problemas en la enseñanza aprendizaje de tecnología, trabajar diversos métodos activos e innovadores que se adecúan a la disciplina, teniendo en cuenta las aportaciones de la investigación didáctica en el área</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Tecnología</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>No existen datos</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>No existen datos</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Analizar y discutir trabajos	6	80
Clases expositivas	8	80
Debates	6	80
Prácticas de ordenador	10	70
Presentación y defensa de proyectos	5	80
Trabajo en grupo	40	70
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	15.0	20.0
Otros	15.0	30.0
Trabajos prácticos	40.0	70.0
NIVEL 2: Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DESCRIBIR Y PRESENTAR UN POSIBLE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON DISEÑO METODOLÓGICO MIXTO.</p> <p>DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.</p> <p>SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.</p> <p>DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de dato		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Iniciación a la Investigación Educativa. Educación Física

CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Magistral

Prácticas de aula

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0

NIVEL 2: Innovación en Educación Física

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ESTARÁN CAPACITADOS PARA IDENTIFICAR Y ANALIZAR LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>ESTARÁN CAPACITADOS PARA IDENTIFICAR Y ADQUIRIR RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, BASÁNDOSE EN LA TEORÍA.</p> <p>ESTARÁN CAPACITADOS PARA ANALIZAR DE MANERA CRÍTICA PROPUESTAS INNOVADORAS CUYO OBJETIVO SEA MEJORAR LA PROGRAMACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>ESTARÁN CAPACITADOS PARA DISEÑAR, DESARROLLAR Y EVALUAR PROPUESTAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>ESTARÁN CAPACITADOS PARA ANALIZAR SU PRÁCTICA DOCENTE MEDIANTE UNA ACTITUD REFLEXIVA Y AUTOCRÍTICA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Propuestas experiencias y recursos de innovación articuladas alrededor de: Fomento de la salud y calidad de vida. Desarrollo de valores personales y sociales derivados de la acción motriz. Incorporación de prácticas vinculadas a las nuevas tendencias metodológicas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Innovación en Educación Física</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>		
<p>CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>		
<p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>		



CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	12	40
Exposición de proyectos	2	7
Prácticas de aula	6	20
Prácticas de ordenador	5	17
Prácticas de campo	45	0
Trabajo en grupo	5	17
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	0.0	30.0
Trabajos prácticos	0.0	70.0
NIVEL 2: Iniciación a la investigación educativa.Lengua y literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lengua y Literatura

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIBIR Y PRESENTAR UN POSIBLE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON DISEÑO METODOLÓGICO MIXTO.

DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.

ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.

SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.

DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN DE LENGUA Y LITERATURA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación educativa, para centrarse en el diseño de una investigación desde la formulación del problema a la recogida y análisis de dato

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

- CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL

A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la **asignatura semipresencial**.

Metodología docente:

- Magistral- AULA VIRTUAL
- Seminario- AULA VIRTUAL
- Prácticas- AULA VIRTUAL

Actividades formativas:

Denominación	Horas	% de presencialidad
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60
ESTUDIO DE CASOS	10	20
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Lecturas	15	10
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5
Trabajo en grupo	10	80

Sistemas de evaluación:

Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación en Lengua y Literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS																											
No	No	No																											
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS																											
No	No	No																											
ITALIANO	OTRAS																												
No	No																												
LISTADO DE ESPECIALIDADES																													
Especialidad en Lengua y Literatura																													
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3																													
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE																													
<p>CONOCER LOS PRINCIPIOS COMUNES COMPARTIDOS POR LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE INNOVACIÓN PROMOVIDAS POR LAS INSTITUCIONES DEL ÁMBITO EUROPEO, Y TRASLADARLOS A CONTEXTOS EDUCATIVOS LOCALES, ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES RECOGIDAS EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE REFERENCIA EN CADA CASO.</p> <p>IDENTIFICAR RASGOS INNOVADORES EN METODOLOGÍAS, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE, LIBROS DE TEXTO O MATERIALES DE ENSEÑANZA, Y VALORAR CRÍTICAMENTE SU IDONEIDAD PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRETENDIDOS EN UNA SITUACIÓN CONCRETA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.</p> <p>DISEÑAR, EXPONER Y JUSTIFICAR UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, QUE PERSIGA PROMOVER CAMBIOS DE CIERTO CALADO EN LAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN UN CONTEXTO DETERMINADO.</p>																													
5.5.1.3 CONTENIDOS																													
<p>Analizar las principales líneas de innovación abiertas en el ámbito escolar; presentar un amplio abanico de ejemplos de buenas prácticas; ofrecer las pautas básicas para diseñar un proyecto de innovación que trate de dar respuesta a problemas reales</p>																													
5.5.1.4 OBSERVACIONES																													
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE1603-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE1604-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE1605-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE1606-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p> <p>ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL</p> <p>A continuación, describimos la metodología docente, actividades formativas y sistemas de evaluación de la asignatura semipresencial.</p> <p>Metodología docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magistral- AULA VIRTUAL - Seminario- AULA VIRTUAL - Prácticas- AULA VIRTUAL <p>Actividades formativas:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Denominación</th> <th>Horas</th> <th>% de presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL</td> <td>10</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ESTUDIO DE CASOS</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES</td> <td>12</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>EXPOSICIONES TEÓRICAS</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Lecturas</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS</td> <td>8</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td>10</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>			Denominación	Horas	% de presencialidad	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60	ESTUDIO DE CASOS	10	20	ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50	EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10	Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100	Lecturas	15	10	MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5	Trabajo en grupo	10	80
Denominación	Horas	% de presencialidad																											
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DOCENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	10	60																											
ESTUDIO DE CASOS	10	20																											
ELABORACIÓN DE INFORMES Y EXPOSICIONES	12	50																											
EXPOSICIONES TEÓRICAS	5	10																											
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100																											
Lecturas	15	10																											
MANEJO DE FUENTES Y RECURSOS	8	12,5																											
Trabajo en grupo	10	80																											



Sistemas de evaluación:		
Denominación	mínima	máxima
EXAMEN ESCRITO	5	10
Participación en los foros	10	30
EVALUACIÓN MEDIANTE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS	60	80
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	3	100
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Estudios de casos	5	0
Lectura y análisis prácticos	20	25
Presentación y defensa de proyectos	17	17
Talleres	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	35.0	45.0
Exposiciones	20.0	25.0
Trabajos prácticos	35.0	45.0
NIVEL 2: Innovación en el Aula: Lengua y Literatura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		



ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Lengua y Literatura		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ANALIZAR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE INNOVACIÓN PROMOVIDAS POR LAS INSTITUCIONES DEL ÁMBITO EUROPEO, Y TRASLADARLOS A CONTEXTOS EDUCATIVOS LOCALES, ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES RECOGIDAS EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE REFERENCIA EN CADA CASO.</p> <p>IDENTIFICAR RASGOS INNOVADORES EN METODOLOGÍAS, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE, LIBROS DE TEXTO O MATERIALES DE ENSEÑANZA, Y VALORAR CRÍTICAMENTE SU IDONEIDAD PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRETENDIDOS EN UNA SITUACIÓN REAL DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.</p> <p>DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, QUE PERSIGA PROMOVER CAMBIOS DE CIERTO CALADO EN LAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN UN ÁMBITO EDUCATIVO REAL.</p> <p>EVALUAR CAMBIOS INTRODUCIDOS MEDIANTE LA INTERVENCIÓN EN EL AULA E INTERPRETAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación y posterior innovación educativa.</p> <p>En contacto con la comunidad educativa conocer y utilizar las herramientas para el reconocimiento del problema en el aula y el diseño posterior de una investigación: formulación del problema, recogida y análisis de datos.</p> <p>Conocer in situ un amplio abanico de ejemplos de buenas prácticas, así como las pautas básicas para diseñar y ejecutar un proyecto de innovación que trate de dar respuesta a los problemas reales detectados.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE23657-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE23658-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE23659-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE23660-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	5	100
Lecturas	5	0
Manejo de fuentes y recursos	25	0
Trabajo en grupo	20	50
Elaboración de informes y exposiciones	45	0
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Estancias en entidades o instituciones (públicas o privadas)	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral- AULA VIRTUAL		
Seminario- AULA VIRTUAL		
TALLER-AULA CENTRO EDUCATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	60.0	80.0
Participación en los foros	10.0	30.0
Evaluación continua	10.0	30.0
NIVEL 2: Innovación en el Aula: Humanidades y Ciencias Sociales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Humanidades y Ciencias Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ANALIZAR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE INNOVACIÓN PROMOVIDAS POR LAS INSTITUCIONES DEL ÁMBITO EUROPEO, Y TRASLADARLOS A CONTEXTOS EDUCATIVOS LOCALES, ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES RECOGIDAS EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE REFERENCIA EN CADA CASO.</p> <p>IDENTIFICAR RASGOS INNOVADORES EN METODOLOGÍAS, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE, LIBROS DE TEXTO O MATERIALES DE ENSEÑANZA, Y VALORAR CRÍTICAMENTE SU IDONEIDAD PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRETENDIDOS EN UNA SITUACIÓN REAL DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.</p> <p>DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, QUE PERSIGA PROMOVER CAMBIOS DE CIERTO CALADO EN LAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN UN ÁMBITO EDUCATIVO REAL.</p> <p>EVALUAR CAMBIOS INTRODUCIDOS MEDIANTE LA INTERVENCIÓN EN EL AULA E INTERPRETAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación y posterior innovación educativa.</p> <p>En contacto con la comunidad educativa conocer y utilizar las herramientas para el reconocimiento del problema en el aula y el diseño posterior de una investigación: formulación del problema, recogida y análisis de datos.</p> <p>Conocer y comprender in situ el rol de la innovación en la práctica profesional del profesor del área de ciencias sociales, geografía e historia, partiendo del conocimiento de la realidad del docente como investigador en el contexto educativo y aportando técnicas, procedimientos básicos de investigación y buenas prácticas de investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><u>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</u></p> <p>CE23661-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE23662-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE23663-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE23664-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p>		



CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	5	100
Lecturas	5	0
Manejo de fuentes y recursos	25	0
Trabajo en grupo	20	50
Elaboración de informes y exposiciones	45	0
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Estancias en entidades o instituciones (públicas o privadas)	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral- AULA VIRTUAL		
Seminario- AULA VIRTUAL		
TALLER-AULA CENTRO EDUCATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	60.0	80.0
Participación en los foros	10.0	30.0
Evaluación continua	10.0	30.0
NIVEL 2: Innovación en el Aula: Ciencias Naturales y Matemáticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Ciencias Naturales y Matemáticas		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>ANALIZAR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ANALIZAR COMPARATIVAMENTE LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE INNOVACIÓN PROMOVIDAS POR LAS INSTITUCIONES DEL ÁMBITO EUROPEO, Y TRASLADARLOS A CONTEXTOS EDUCATIVOS LOCALES, ATENDIENDO A LAS DIRECTRICES RECOGIDAS EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES DE REFERENCIA EN CADA CASO.</p> <p>IDENTIFICAR RASGOS INNOVADORES EN METODOLOGÍAS, PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE, LIBROS DE TEXTO O MATERIALES DE ENSEÑANZA, Y VALORAR CRÍTICAMENTE SU IDONEIDAD PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PRETENDIDOS EN UNA SITUACIÓN REAL DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.</p> <p>DISEÑAR Y PONER EN PRÁCTICA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS, QUE PERSIGA PROMOVER CAMBIOS DE CIERTO CALADO EN LAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER EN UN ÁMBITO EDUCATIVO REAL.</p> <p>EVALUAR CAMBIOS INTRODUCIDOS MEDIANTE LA INTERVENCIÓN EN EL AULA E INTERPRETAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción al tema para (re)conocer los conceptos básicos y las diferentes perspectivas metodológicas de la investigación y posterior innovación educativa.</p> <p>En contacto con la comunidad educativa, conocer y utilizar las herramientas para el reconocimiento del problema en el aula y el diseño posterior de una investigación: formulación del problema, recogida y análisis de datos.</p> <p>Conocer in situ la eficacia de diferentes propuestas innovadoras a partir de una introducción general de los resultados en la investigación en la enseñanza de las Ciencias.</p> <p>Conocer y analizar unidades didácticas innovadoras y la forma de diseñar una unidad didáctica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA:</p> <p>CE23665-Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>CE23666-Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>CE23667-Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>CE23668-Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.</p> <p>CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>		



CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exposiciones teóricas	5	100
Lecturas	5	0
Manejo de fuentes y recursos	25	0
Trabajo en grupo	20	50
Elaboración de informes y exposiciones	45	0
Horas de contacto virtual a través de la plataforma (participación en foros, consulta de dudas, etc)	5	100
Estancias en entidades o instituciones (públicas o privadas)	45	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral- AULA VIRTUAL		
Seminario- AULA VIRTUAL		
TALLER-AULA CENTRO EDUCATIVO		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio	60.0	80.0
Participación en los foros	10.0	30.0
Evaluación continua	10.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Genérico- Desarrollo, aprendizaje y educación (Esp de Orientación Educativa)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: El desarrollo de la educación inclusiva en la acción profesional del orientador		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>- CONOCE EL MARCO LEGAL DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD Y LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DE TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS DE OFRECER A TODO EL ALUMNADO LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y LAS AYUDAS NECESARIAS QUE PRECISAN PARA SU PROGRESO ACADÉMICO Y PERSONAL, Y EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PREVISTOS EN LA ETAPA EDUCATIVA CORRESPONDIENTE.</p> <p>- IDENTIFICA LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES EN EL ÁREA DE LA INCLUSIÓN Y LA EXCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LOS PLANES DE INTERVENCIÓN DIRIGIDOS A MEJORAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.</p> <p>- CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO QUE OPERAN EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>- ARGUMENTA LAS IMPLICACIONES QUE A NIVEL INDIVIDUAL Y SOCIAL TIENE EL USO DE DIFERENTES PRÁCTICAS EDUCATIVAS A LA HORA DE OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, JUSTA Y EQUITATIVA PARA TODOS Y TODAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se trabajarán las bases teórico-prácticas que definen la creación de espacios y de procesos de intervención educativa de carácter inclusivo, partiendo para ello de las funciones que desarrolla el orientador en el centro escolar</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><u>El desarrollo de la educación inclusiva en la acción profesional del orientador</u></p> <p>Asignatura obligatoria para la especialidad de Orientación Educativa. <i>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</i></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		



CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1505 - Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.		
CE1506 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	15	0
Clases magistrales	10	80
Lectura y análisis prácticos	20	30
Prácticas de aula	10	80
Presentaciones y comunicaciones	20	40
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	20.0	20.0
Exposiciones	40.0	40.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Teoría y contextos de la acción profesional del orientador		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>CONSTRUYE UN DISCURSO PRECISO Y TÉCNICO PARA JUSTIFICAR LA ACCIÓN DEL ORIENTADOR.</p> <p>ORDENA RECURSOS LEGALES, SOCIALES, ESCOLARES Y DE AULA PARA AFRONTAR LAS NECESIDADES DEL CENTRO.</p> <p>UTILIZA ADECUADAMENTE HERRAMIENTAS FUNCIONALES PARA LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE POBLACIONES DIVERSAS.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tomando como referencia los niveles de concreción del sistema educativo se analiza la acción profesional del orientador (y lo que no compete al orientador) teniendo en cuenta diferentes marcos teóricos. Los contextos de intervención son el centro</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Teoría y contextos de la acción profesional del orientador</p> <p>Asignatura obligatoria para la siguiente especialidad:</p> <p>Orientación Educativa</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.		



CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1506 - Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión en grupo	5	80
Exposiciones teóricas	10	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Lecturas	30	0
Presentaciones y comunicaciones	10	80
Resolución de conflictos	5	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	15.0	25.0
Trabajos prácticos	75.0	85.0
5.5 NIVEL 1: Genérico- Procesos y contextos educativos (Esp de Orientación Educativa)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Orientación sociopersonal: Estrategias educativas para el aprendizaje de competencias emocionales, sociales y éticas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE LAS BASES PSICOFISIOLÓGICAS Y COMPORTAMENTALES DE LAS EMOCIONES PARA PODER SER AGENTES ACTIVOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES, SOCIALES Y ÉTICAS.</p> <p>EL ALUMNADO DESARROLLA UNA CONCIENCIA DE LA INFLUENCIA PERSONAL DEL PROFESIONAL EN LA INTERRELACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>EL ALUMNADO ADQUIERE CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.</p> <p>EL ALUMNADO ADQUIERE HABILIDADES COMUNICATIVAS QUE FAVOREZCAN LA INTERACCIÓN ENTRE PROFESORADO, FAMILIA Y COMUNIDAD.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS INSTRUMENTOS PARA VALORAR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se analizan las principales competencias sociopersonales que necesitan los orientadores para el desempeño de su labor y se ofrecen pautas para la intervención educativa en los ámbitos de desarrollo emocional, social y ético</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Asignatura obligatoria para la siguiente especialidad:</p> <p>Orientación Educativa</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		



CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1511 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.		
CE1507 - Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.		
CE1508 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.		
CE1509 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.		
CE1510 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	100
Debates	5	100
Lecturas	5	0
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Trabajo en grupo	20	0
Trabajo en red	10	0
Resolución de casos prácticos	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	50.0	0.0
Trabajos prácticos	50.0	0.0
NIVEL 2: Procesos y herramientas de trabajo en el centro de secundaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>ES CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR CON FLEXIBILIDAD Y SISTEMATICIDAD EN LA INNOVACIÓN CURRICULAR EDUCATIVA Y EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL CLIMA DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, TANTO CON LOS EQUIPOS DOCENTES COMO CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS, CON EL FIN DE OFRECER UN ASESORAMIENTO EFICAZ Y ADAPTADO A CADA NECESIDAD.</p> <p>SE MUESTRA CAPAZ DE TRABAJAR EN COLABORACIÓN CON SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS A LA HORA DE ANALIZAR LAS POSIBLES VARIABLES QUE RALENTIZAN U OBSTACULIZAN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</p> <p>PROPONE PLANES DE TUTORIZACIÓN Y DE REFUERZO EDUCATIVO ENCAMINADOS A ORIENTAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE TANTO EN RELACIÓN A MEDIDAS ORGANIZATIVAS COMO A ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE SIRVAN PARA MEJORAR EL DESARROLLO CURRICULAR Y PERSONAL DE CADA ALUMNA Y CADA ALUMNO DEL CENTRO ESCOLAR.</p> <p>ES CAPAZ DE DISEÑAR LOS PROCESOS EN LOS QUE PUEDAN SUSTENTARSE LAS RESPUESTAS A LOS CASOS QUE REQUIERAN APOYO PEDAGÓGICO O ASESORAMIENTO ESPECÍFICO, SELECCIONANDO LAS HERRAMIENTAS DE TRABAJO QUE MÁS ADECUADAS EN CADA CASO.</p> <p>ELABORA PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PROMOViendo LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A LA HORA DE ELEGIR ITINERARIOS Y FUTUROS PROFESIONALES PARA LAS DIFERENTES ETAPAS, CON EL FIN DE QUE EL ALUMNADO CONOZCA UN AMPLIO CAMPO DE LÍNEAS SOBRE LAS QUE DECIDIR LAS SALIDAS ACADÉMICAS O LABORALES MÁS ACORDES CON SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES.</p> <p>ES CAPAZ DE PROYECTAR PROPUESTAS DE COLABORACIÓN CON LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO Y DE AMPLIAR RECOMENDACIONES DE RENOVACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DIDÁCTICOS EN LA MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Nos centramos en el plano más práctico y aplicado. Identificar y describir los procesos y ámbitos más comunes y proponer herramientas que podrían utilizarse para en el diseño y desarrollo de planes y programas de intervención</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Procesos y herramientas de trabajo en el centro de secundaria</p> <p>Asignatura obligatoria para la siguiente especialidad:</p> <p>Orientación Educativa</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.	
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
CG1625 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1989 - Utilizar el lenguaje científico propio del área de la especialidad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1511 - Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.		
CE1508 - Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.		
CE1509 - Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.		
CE1510 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	6	80
Análisis de casos	5	80
Analizar y discutir trabajos	10	80
Análisis de textos	35	80
Debates	4	80
Trabajo en grupo	15	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	0.0	20.0
Preguntas a desarrollar	0.0	30.0
Trabajos prácticos	0.0	50.0
5.5 NIVEL 1: Genérico- Sociedad, familia y educación (Esp de Orientación Educativa)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Orientación educativa: familia, escuela y comunidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - CONOCER LOS SITIOS WEB, SITES Y REVISTAS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. - MEJORAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES PARA SER ORIENTADOR/A Y SUSCRIBIRSE A PLATAFORMAS ABIERTAS PARA TENER UNA MEJOR COMPETENCIA DIGITAL, MEDIANTE EL MODELO TECNOLÓGICO. - CONOCER LOS PLANES ESTRATÉGICOS DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA FAMILIAR Y PROMOVER COMPORTAMIENTOS PROACTIVOS. - CONOCER PROGRAMAS, GUÍAS Y BUENAS PRÁCTICAS PARA CREAR ALIANZAS ENTRE LA ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD. - BUSCAR, LOGRAR, PROCESAR Y COMUNICAR, DE FORMA ORAL Y DE FORMA ESCRITA (ACADÉMICA), EN FORMATO DIGITAL Y MULTI-MEDIA. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se revisan diversas experiencias y programas de colaboración centro educativo, familia y comunidad que se desarrollan en la actualidad. Se analiza la influencia del contexto familiar en el desarrollo y la educación del alumnado		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Orientación educativa: familia, escuela y comunidad</p> <p>Asignatura obligatoria para la siguiente especialidad:</p> <p>Orientación Educativa</p> <p>Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



CE1512 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.		
CE1513 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.		
CE1514 - Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	19	0
Analizar y discutir trabajos	5	0
Análisis de textos	10	0
Clases expositivas	14	70
Exposición de proyectos	4	70
Prácticas de aula	8	70
Trabajo en grupo	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	25.0	50.0
Exposiciones	5.0	10.0
Trabajos prácticos	20.0	40.0
NIVEL 2: Orientación en Igualdad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1) ES CAPAZ DE HACER UN ANÁLISIS DE GÉNERO, TENIENDO EN CUENTA LA POBLACIÓN LGTBI.
- 2) ES CAPAZ DE ESTABLECER LAS DIFERENCIAS ENTRE EL SISTEMA DE GÉNERO NORMATIVO Y EL SISTEMA DE GÉNERO NO NORMATIVO.
- 3) SABE EXPLICAR LAS DISCRIMINACIONES QUE PADECEN LAS MUJERES EN LA SOCIEDAD; LAS SITUACIONES BASADAS EN GÉNERO O RAZONES SEXISTAS.
- 4) CONOCE LOS MARCOS LEGALES QUE INFLUYEN EN LA DIVERSIDAD FAMILIAR, Y COMPRENDE LA PROTECCIÓN DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES A ESE NIVEL.
- 5) CONOCE LA NORMATIVA EXISTENTE SOBRE EL TEMA EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
- 6) CONOCE LOS ASPECTOS NECESARIOS PARA INTEGRAR EL PUNTO DE VISTA DE LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO.
- 7) CONOCE, ENCUENTRA Y MUESTRA CAPACIDAD PARA GENERAR RECURSOS RELATIVOS A LA DIVERSIDAD SEXUAL PARA PODER ABORDARLA TANTO EN LAS TUTORÍAS COMO EN LA ASIGNATURAS DEL CURRÍCULUM.
- 8) ES CAPAZ DE ENTENDER Y UTILIZAR CONCEPTOS Y TÉRMINOS ESPECÍFICOS EN EL CONTEXTO DE LA ASIGNATURA.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura pretende formar al futuro profesorado en la diversidad sexual y la identidad de género así como dotar de capacidades y competencias para abordar desde el aula la igualdad de oportunidades en la vida personal y profesional

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Orientación en Igualdad

Asignatura obligatoria para la siguiente especialidad:

Orientación Educativa

Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1988 - Generar actitudes proactivas hacia los derechos humanos, el respeto a la igualdad, al género, la multiculturalidad y el plurilingüismo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1512 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

CE1513 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Discusión en grupo	5	100
Exposiciones teóricas	12	70
Estudios de casos	10	0
Prácticas de aula	8	100
Presentación y defensa de proyectos	30	0
Seminarios	5	100
Elaboración de informes y exposiciones	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	10.0	20.0
Preguntas a desarrollar	20.0	50.0
Trabajos prácticos	20.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Curriculum y proyectos de futuro		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. EL ALUMNADO CONOCE LA INCIDENCIA DE LOS ITINERARIOS ESCOLARES EN SUS OPORTUNIDADES DE SOCIALIZACIÓN Y DE ACCESO A LA VIDA ADULTA.		



2. EL ALUMNADO COMPARA CRÍTICAMENTE LAS OPCIONES CURRICULARES CON LAS OPORTUNIDADES SOCIALES PARA LA VIDA ADULTA.
3. EL ALUMNADO ANALIZA LOS PROYECTOS VITALES Y DE FUTURO COMO HERRAMIENTA DE ORIENTACIÓN EN LA DETERMINACIÓN DE LA OFERTA CURRICULAR.
4. EL ALUMNADO CONOCE LOS CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNADO CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO.
5. EL ALUMNADO RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LOS ÁMBITOS VITALES EN LOS QUE PARTICIPA COMO ORIENTACIONES PARA LA DETERMINACIÓN CURRICULAR.
6. EL ALUMNADO DESARROLLA, CON LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA, UNA PROPUESTA DE CRITERIOS PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE APOYO.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Comprender las incidencias e implicaciones de las opciones curriculares como delimitadoras de los procesos de aprendizaje , en relación a las Proyecciones de futuro del alumnado, tanto como ampliación de oportunidades como de limitación de las mismas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Curriculum y proyectos de futuro

CE1515- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación

CE1516- Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum

CE1517- Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones

CE1518- Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral

CE1520- Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases expositivas	15	80
Debates	3	80
Lecturas	15	0
Prácticas de aula	9	80
Presentación y defensa de proyectos	3	80
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	40.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	60.0
NIVEL 2: Orientación académica y profesional		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Orientación Educativa	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>1) MUESTRA CONOCIMIENTO RELATIVO A LOS CONCEPTOS Y LA TERMINOLOGÍA CIENTÍFICA VINCULADA A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.</p> <p>2) MANIFIESTA HABER APRENDIDO EL ORGANIGRAMA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LOS RECORRIDOS DE TRANSICIÓN QUE OFRECE.</p> <p>3) ES CAPAZ DE BUSCAR, SELECCIONAR Y RELACIONAR PARA CONOCIMIENTO PROPIO LA INFORMACIÓN ACADEMICA Y PROFESIONAL NECESARIA PARA ELABORAR UN PROYECTO VITAL O VOCACIONAL Y TOMAR DECISIONES AL RESPECTO.</p> <p>4) ES CAPAZ DE ANALIZAR, ADAPTAR Y UTILIZAR PLANES DE ORIENTACIÓN DE ACADÉMICA Y LABORAL Y PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA PROFESIONAL.</p> <p>5) ES CAPAZ DE MANEJAR EL AUTOCONOCIMIENTO, EL MUNDO PROFESIONAL Y LAS TÉCNICAS DE BÚSQUEDA DE EMPLEO.</p> <p>6) HA MOSTRADO CAPACIDAD PARA DISEÑAR Y CONFORMAR UNA PRESENTACIÓN PROFESIONAL INDIVIDUAL Y PROYECTO VITAL Y LABORAL.</p>	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Facilitar la adquisición de conocimientos en torno al proceso de orientación a lo largo de la vida, profundizando en la etapa de secundaria aquellas cuestiones como la toma de decisiones vocacionales, el autoconocimiento y el mundo laboral	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Orientación académica y profesional</p> <p>CE1515- Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación</p> <p>CE1516- Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional. Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum</p> <p>CE1517- Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones</p> <p>CE1518- Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral</p> <p>CE1519- Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad</p> <p>CE1548- Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.	
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.	
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	



CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	7	0
Discusión en grupo	5	100
Debates	5	100
Exposiciones teóricas	12	80
Ejercicios	30	0
Prácticas de aula	8	100
Prácticas de ordenador	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	15.0	30.0
Preguntas a desarrollar	20.0	50.0
Trabajos prácticos	15.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Orientación para la formación docente		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>TOMAR CONCIENCIA DE LA FUNCIÓN FORMATIVA DE LA FIGURA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN INTERACCIÓN CON EL RESTO DE LOS DOCENTES EN EL CENTRO ESCOLAR.</p> <p>CONCEPTUALIZAR LA ÉTICA PROFESIONAL ASOCIADA A LA ACTITUD EN LA RELACIÓN CON OTROS AGENTES EDUCATIVOS.</p> <p>APROXIMARSE A LA COMPLEJIDAD DEL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA Y DE FUNCIÓN DOCENTE.</p> <p>SABER CÓMO INTEGRAR A OTROS DOCENTES (U OTROS EDUCADORES) EN EL DISEÑO, LA APLICACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE ACCIONES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CENTRO EDUCATIVO.</p> <p>CONOCER MODELOS FORMATIVOS Y SABER CÓMO ACTIVAR E INCENTIVAR LA FORMACIÓN EN ACCIÓN.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se hará explícito el valor de la reflexión sobre la acción profesional del docente para su función educativa. Adquirir destrezas relacionadas con el autoconocimiento profesional y la toma de decisiones para la mejora de la práctica en la enseñanza		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Orientación para la formación docente</p> <p>CE1522-Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato)</p> <p>CE1523-Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados</p> <p>CE1524-Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos</p> <p>CE1525-Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.</p> <p>CE1528-Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		



CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	6.5	23
Clases magistrales	15	50
Desarrollo escrito de un tema	25	0
Discusión en grupo	2.5	5
Debates	6	22
Ejercicios	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	30.0	60.0
Exposiciones	30.0	60.0
Trabajos prácticos	30.0	60.0
NIVEL 2: Diagnóstico e Intervención en Orientación Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y DEONTOLÓGICOS DEL ORIENTADOR EDUCATIVO PARA DESARROLLAR UN PROCESO DE DIAGNÓSTICO.</p> <p>EL ALUMNADO APRENDE A REDACTAR INFORMES DE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.</p> <p>EL ALUMNADO DESARROLLA DIAGNÓSTICOS E INTERVENCIONES PARTIENDO DE CASOS CONCRETOS.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE Y UTILIZA DIFERENTES TEST Y PRUEBAS PARA EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Contribuir al desarrollo de competencias para la realización un proceso de diagnóstico que abarque desde el análisis de necesidades hasta la toma de decisiones que sirvan de guía en la formulación y diseño de un programa de Intervención Educativa		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Diagnóstico e Intervención en Orientación Educativa</p> <p>CE1522-Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato)</p> <p>CE1523-Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados</p> <p>CE1524-Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos</p> <p>CE1525-Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.</p> <p>CE1526-Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas</p> <p>CE1527-Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario</p> <p>CE1549-Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.		
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	4	70
Clases expositivas	14	70
Desarrollo escrito de un tema	10	0
Exposición de proyectos	4	70
Manejo de fuentes y recursos	15	0
Prácticas de aula	8	70
Trabajo en grupo	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	25.0	50.0
Exposiciones	5.0	10.0
Trabajos prácticos	20.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Específico- Educación inclusiva y atención a la diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Asesoramiento psicopedagógico para la educación inclusiva y la atención a la diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>1- EL ALUMNADO REALIZA REFLEXIONES REALIZANDO PLANTEAMIENTOS CONCEPTUALES E IDEOLÓGICOS SOCIOEDUCATIVOS DESDE EL PUNTO DE VISTA INCLUSIVO.</p> <p>2- ORGANIZA LOS DIFERENTES SERVICIOS DE ASESORAMIENTO EDUCATIVO EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA DAR UNA RESPUESTA A UNA SITUACIÓN REAL DADA.</p> <p>3- IDENTIFICA LAS NECESIDADES Y PROPONE OBJETIVOS PARA MEJORAR LAS PROPUESTAS INCLUSIVAS DE INTERVENCIÓN.</p> <p>4- PROPONE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIAS QUE PUEDEN FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.</p> <p>5- COORDINA ACCIONES ENTRE DIFERENTES SERVICIOS (PONIENDO ESPECIAL ATENCIÓN A LOS SERVICIOS SOCIALES Y LABORALES) PARA DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA, INCLUSIVA E INTEGRAL AL ALUMNADO.</p> <p>6- REALIZA UNA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA IDENTIFICANDO LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS CONCRETAS TENIENDO EN CUENTA LOS DIFERENTES FACTORES QUE INTERVIENEN.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta asignatura profundizaremos en las bases de la educación inclusiva y analizaremos la acción profesional del orientador como garante de una adecuada atención a la diversidad del alumnado.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p>Asesoramiento psicopedagógico para la educación inclusiva y la atención a la diversidad</p> <p>CE1529-Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa</p> <p>CE1531-Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado</p> <p>CE1532-Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico</p> <p>CE1533-Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales</p> <p>CE1534-Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad</p> <p>CE1535-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1628 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	20	60
Clases magistrales	6	100
Debates	4	100
Exposición de proyectos	5	100
Lectura y análisis prácticos	20	0
Prácticas de aula	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen escrito	20.0	20.0
Exposiciones	40.0	40.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Intervención con profesionales en equipos docentes y otros servicios		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>EL ALUMNADO CONOCE LOS CONTEXTOS DOCENTES EN LOS QUE PUEDE DAR RESPUESTAS EDUCATIVAS A LA DIVERSIDAD.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LAS BASES TEÓRICO-PRÁCTICAS Y LAS CLAVES FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO EN GRUPO PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA INCLUSIÓN.</p> <p>EL ALUMNADO CONOCE LOS PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN QUE HAY QUE DESARROLLAR EN LOS GRUPOS DE PROFESIONALES EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Repaso a las implicaciones organizativas de los procesos de respuesta educativa a la diversidad. Importancia de la relación profesional como contexto de intervención del orientador; hincapié en las estrategias facilitadoras de la comunicación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA</p> <p><u>Intervención con profesionales en equipos docentes y otros servicios</u></p> <p>CE1529-Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa</p> <p>CE1530-Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado</p> <p>CE1531-Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado</p> <p>CE1535-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.		
CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.		
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.		



CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.		
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.		
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.		
CG1620 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de textos	15	0
Clases expositivas	10	80
Discusión en grupo	10	80
Manejo de fuentes y recursos	15	0
Prácticas de aula	10	80
Trabajo en grupo	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Otros	40.0	60.0
Trabajos prácticos	40.0	60.0
5.5 NIVEL 1: Específico- La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		



NIVEL 2: Investigación Educativa en orientación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DESCRIBIR Y PRESENTAR EN GRUPO POSIBLES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADECUÁNDOSE CADA UNO DE ELLOS A LOS DISTINTOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RECONOCIDOS EN EDUCACIÓN.</p> <p>ELABORAR UN ENSAYO ARGUMENTATIVO FUNDAMENTADO CON REFERENCIAS RELEVANTES Y ACTUALES, EN EL QUE SE PRESENTE UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LOS ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD.</p> <p>SELECCIONAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS, CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS, DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SEGÚN LA NATURALEZA DE LOS OBJETOS DE ESTUDIO.</p> <p>DISEÑAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA FUNDAMENTADO EN UN MARCO TEÓRICO DETERMINADO DESDE LA PERSPECTIVA DE UN ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICO.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se actualizan los conocimientos básicos sobre la investigación educativa. Además se presentan los temas relativos a la metodología cualitativa de la investigación. Se trabajan los temas relacionados con la evaluación educativa.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA Investigación Educativa en orientación</p> <p>CE1537-Participar y colaborar en proyectos de investigación e innovación orientados al análisis y mejora de las prácticas educativas</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales	20	80
Lectura y análisis prácticos	15	0
Prácticas de aula	10	100
Trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	10.0	10.0
Examen tipo test	50.0	50.0
Trabajos prácticos	40.0	40.0
NIVEL 2: Innovación Educativa y Gestión del Cambio		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Orientación Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>DEFINE CONCEPTOS CURRICULARES VINCULADOS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>IDENTIFICA LOS PROBLEMAS QUE SUBYACEN EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA AL INICIAR PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.</p>		



PROPONE SOLUCIONES/PROPUESTAS DE CAMBIO Y MEJORA IMBRICADAS EN EL CONTEXTO NORMATIVO, INSTITUCIONAL Y LOCAL DE LOS CENTROS DE SECUNDARIA.

ANALIZA PRÁCTICAS/EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN UTILIZANDO CRITERIOS ASENTADOS EN LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

DISEÑA PROPUESTAS/PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Visión comprensiva de la situación actual de la innovación en el ámbito educativo. Reflexión sobre planteamientos teóricos y conceptuales, modelos y estrategias de actuación que se emplean en la gestión de los procesos de cambio y mejora

5.5.1.4 OBSERVACIONES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA OPTATIVA

Innovación Educativa y Gestión del Cambio

CE1536-Identificar y formular problemas relevantes surgidos en los centros educativos que lleven a emprender actividades de investigación y mejora

CE1538-Apoyar el trabajo en equipo de los docentes mediante estrategias y técnicas de trabajo colaborativo y de análisis de la práctica docente para potenciar el trabajo en equipo del profesorado, especialmente con base en las TIC

CE1539-Apoyar la formación continua del profesorado aportando herramientas conceptuales y metodológicas para la reflexión colectiva y crítica sobre la propia práctica.

CE1540-Asesorar en los procesos de evaluación de la calidad y la elaboración de los planes de mejora

CE1541-Conocer investigaciones e innovaciones relevantes y actuales en el ámbito de la orientación e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de las mismas

CE1550-Impulsar y participar en el diseño de los planes de formación del profesorado

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de casos	4	80
Análisis de textos	7	80
Clases expositivas	7	80



Debates	6	80
Exposición de proyectos	3	80
Lecturas	10	0
Manejo de fuentes y recursos	10	0
Prácticas de aula	3	80
Presentación y defensa de proyectos	2.5	80
Trabajo en grupo	10	0
Resolución de casos prácticos	10	0
Elaboración de informes y exposiciones	2.5	80
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Magistral		
Prácticas de aula		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposiciones	0.0	20.0
Otros	0.0	20.0
Preguntas a desarrollar	0.0	25.0
Trabajos prácticos	0.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Practicum+ TFM		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las prácticas externas están divididas en dos fases: primera de observación y segunda de intervención. Se realizarán en dos periodos: I) Primera fase o Practicum I (1. trimestre) vinculada al módulo genérico y II) Segunda fase o Practicum II (2. trimestre) vinculada a la especialidad. Las prácticas tienen una duración de 12 ECTS, 300 horas, de las cuales 240 horas serán presenciales y 60 de trabajo personal autónomo (elaboración de una memoria). Todo el proceso estará supervisado por la coordinación del Practicum del máster.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



<p>Tutorías: Todo el proceso formativo contará con la supervisión y orientación de Tutores Profesionales (acreditados por el Gobierno Vasco) y Tutores Académicos Universitarios (TAU).</p>
<p>5.5.1.5 COMPETENCIAS</p>
<p>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</p>
<p>CG1628 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.</p>
<p>CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.</p>
<p>CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.</p>
<p>CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>
<p>CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p>
<p>CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>
<p>CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p>
<p>CG1622 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p>
<p>CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>
<p>CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.</p>
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<p>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</p>
<p>CT1990 - Utilizar el inglés a nivel oral y escrito en las materias que se impartan en inglés.</p>
<p>CT1991 - Poner en valor el ejercicio docente e y promover el desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.</p>
<p>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</p>
<p>CE1542 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p>CE1543 - Analizar la realidad escolar en la que se lleven a cabo las prácticas utilizando los marcos teóricos estudiados en el Máster (Especialidad Orientación Educativa).</p>
<p>CE1544 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa).</p>



CE1547 - Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1573 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE1574 - Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.		
CE1575 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
CE1576 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.		
CE1577 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Adquirir destrezas instrumentales básicas	90	20
Desarrollo escrito de un tema	50	0
Trabajo en grupo	30	10
Elaboración de informes y exposiciones	10	100
Estancias en entidades o instituciones (públicas o privadas)	120	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos prácticos	45.0	45.0
Valoración del Tutor Académico Universitario I y del Tutor del centro de prácticas.	55.0	55.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	Sí
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>El Trabajo Fin de Máster (TFM) es una actividad académica que debe realizar individualmente cada estudiante con una dedicación de unas 150 horas (6 ECTS) y bajo la dirección de un profesor o profesora del máster. La realización del TFM consistirá en una propuesta de innovación educativa o de iniciativa investigadora tomando como referencia el ámbito de la docencia en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El alumno o alumna optará por una o por otra propuesta consensuada con el director o la directora del TFM. El Trabajo Fin de Máster se defenderá en sesión pública ante un tribunal.</p> <p>CRITERIOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN</p> <p>a) Calidad y rigor académico del trabajo realizado: (claridad de objetivos, relevancia del contenido, metodología y bibliografía adecuadas, realismo de la propuesta)</p> <p>b) Compromiso innovador o en su caso investigador (repercusión en la práctica docente; generabilidad de la innovación/investigación, originalidad)</p> <p>c) Implicación de la alumna o alumno en el Trabajo: (interrelación entre las materias del máster y la adquisición de competencias profesionales; proyecto personal profesional)</p> <p>d) Presentación y defensa ante el Tribunal: habilidades comunicativas en la defensa oral y competencias generales para la ejercicio docente.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1628 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
CG1629 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
CG1630 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
CG1631 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.
CG1615 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG1616 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG1617 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG1618 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG1619 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG1623 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG1624 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG1626 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CG1627 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1991 - Poner en valor el ejercicio docente e y promover el desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1542 - Adquirir experiencia en el ejercicio de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita y de las competencias profesionales necesarias para este ejercicio (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1544 - Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1545 - Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada argumentando los fundamentos teóricos de la propuesta y cómo se evaluaría ésta (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1546 - Revisar la propia experiencia y los conocimientos previos desde el punto de vista de las competencias adquiridas o desarrolladas durante la realización del practicum (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1547 - Reflejar estas competencias, junto con las adquiridas y desarrolladas en el resto de materias, en el Trabajo fin de Máster que compendie la formación adquirida (Especialidad Orientación Educativa).		
CE1573 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.		
CE1577 - Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.		
CE1578 - Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.		
CE1579 - Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de informes y exposiciones	45	60
Defensa del TFM	5	100
Elaboración del TFM	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa oral del TFM	40.0	60.0
Redacción escrita del TFM	40.0	60.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1	100	100
Universidad de Barcelona	Profesor Titular	1	100	75
Otros Centros de Nivel Universitario	Personal Docente contratado por obra y servicio	10.5	81.8	56,8
Universidad Pública de Navarra	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	2.9	66.7	33,3
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Agregado	22.9	95.8	14,1
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Contratado Doctor	9.5	100	14,3
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4.8	60	11,4
Universidad de Deusto	Profesor Contratado Doctor	1	100	12,5
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Catedrático de Escuela Universitaria	1	100	12,5
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Ayudante	25.7	100	16
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1	100	33,3
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Profesor Titular	17.1	100	12,7
Otros Centros de Nivel Universitario	Profesor Contratado Doctor	1.9	100	75
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
96	2	96
CODIGO	TASA	VALOR %



1	Rendimiento	96
---	-------------	----

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

La normativa de gestión de los Másteres Universitarios de la UPV/EHU estipula, como indica el RD1393/2007, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, que debe realizarse la defensa pública ante un tribunal de los Trabajos de Fin de Máster. Así mismo, en el Sistema de Garantía de Calidad que se ha desarrollado institucionalmente para los Másteres Universitarios de la UPV/EHU, se estipula que se realizarán al menos dos autoevaluaciones del progreso del Máster a lo largo del curso teniendo en cuenta, entre otros datos, los resultados de los alumnos (calificaciones), datos de inserción laboral, de satisfacción, etc. (Ver punto 9, Sistema de Garantía de Calidad). La Comisión Académica controlará anualmente las tasas de graduación y abandono para tomar las decisiones necesarias para que las mismas se ajusten a los resultados previstos, contamos para ello con los servicios generales de la universidad y los sistemas de garantía de calidad a los que se ha adherido este máster.
La Comisión de calidad decidirá la elaboración y seguimiento de posibles nuevos indicadores acerca de los procesos o resultados del máster.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.ehu.eus/es/web/hefa/kalitate-sistema
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Los estudiantes con estudios no concluidos en el plan de estudios que se modifican por la implantación del nuevo plan podrán incorporarse al mismo y solicitar el reconocimiento de las materias superadas, según establece la Normativa de Gestión de Másteres Oficiales de la UPV/EHU (accesible a través de la web de Estudios de Postgrado http://www.ikasketak.ehu.es/p266-shmastct/es/contenidos/informacion/indice_master/es_normativ/normativa.html). La solicitud de reconocimiento será valorada por la Comisión Académica del Máster, y posteriormente aprobada por la Subcomisión de Doctorado de la UPV/EHU.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
30577542P	Josu	Sangroniz	Gómez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Barrio Sarriena s/n	48940	Bizkaia	Leioa
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
josu.sangroniz@ehu.eus	650252010	946013322	Director de Estudios de Posgrado

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
22726990T	Araceli	Garín	Martín
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Barrio Sarriena, s/n	48940	Bizkaia	Leioa
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mariaaraceli.garin@ehu.eus	688673855	946013322	Vicerrectora de Estudios de Grado y Posgrado

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16027917E	Cristina	Gómez-Guadalupe	González
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO



Barrio Sarriena s/n	48940	Bizkaia	Leioa
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
crisrina.gomezguadalupe@ehu.eu	688673689	946013322	Jefa del Servicio de Gestión Académica



Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2.1 Alegaciones+ Justificación.pdf

HASH SHA1 :8DB6859AE625E1F2D9CC93FFDF6453AB604C8EA4

Código CSV :362878056240374150280595

Ver Fichero: 2.1 Alegaciones+ Justificación.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1 Sistemas de información previa.pdf

HASH SHA1 :AECEF352005F317CE98995816F794083CCCFBDE4

Código CSV :340206816895838766447904

Ver Fichero: 4.1 Sistemas de información previa.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1 Descripción del Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :D06E84964913F274B4559D89A90C02AAEF1C2856

Código CSV :362855524197212293867939

Ver Fichero: 5.1 Descripción del Plan de estudios.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1 Personal Académico disponible.pdf

HASH SHA1 :36381A6F7C3D6657363B9B388F6945AB1839BADE

Código CSV :362855626931342407986357

Ver Fichero: 6.1 Personal Académico disponible.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf

HASH SHA1 :24ADD10EEA34681E54EE37A201C578D837C65FCD

Código CSV :352093257867099658055880

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos disponibles.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Recursos materiales y servicios.pdf

HASH SHA1 :DFB5E63F26ACC12FEC14BFE9EE5CFB22A8B02A69

Código CSV :352137103508739699349760

Ver Fichero: 7. Recursos materiales y servicios.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Estimación valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :7B24FD13F10B317D3DCB4FA7EE7F01DA5DED83D1

Código CSV :340206856879177551340663

Ver Fichero: 8.1 Estimación valores cuantitativos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :9BDC5C354BEDC310EAD066B0E1CDE240B166429E

Código CSV :340206861013510379756861

Ver Fichero: 10.1 Calendario de implantación.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre :Delegación firma Araceli Garin.pdf

HASH SHA1 :4EF0CE8001E8D02EFE95222D7DFA25C8D9C7ED25

Código CSV :340589216974751083213738

Ver Fichero: Delegación firma Araceli Garin.pdf



