

Hezkuntza testuinguruak

1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Hezkuntza testuinguruak
- **Modulua:** Modulu Generikoa
- **Izaera:** Derrigorrezkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Saioa Esnaola Martin

2. Irakasgaiaren laburpena

Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen testuinguruan oinarrituko da ikasgai hau, batez ere, hauen egitura, antolaketa eta dokumentu instituzionalen azterketan. Nazioarteko hezkuntza-sistema ezagutuko dugu eta autonomikoan sakonduko dugu: konpetentzien araberako ikaskuntzan. Kanpo-ebaluazioak ere landuko ditugu eta hauek ikaskuntzan dituzten ondorioak. Ikaste-irakaste prozesua izango da ikasgai honen ardatz nagusienetariko bat, honekin batera, irakaskuntza-rola, lankidetzeta-lana, metodologia aktiboak, ebaluazioa eta komunikazio- eta interakzio-prozesuak.

3. Gaitasunak

Oinarrizko konpetentziak

CB6. Ideiak garatu eta/edo aplikatzean originalak izateko oinarria edo aukera ematen duten ezagutzak edukitzea eta ulertzea, askotan ikerketa-testuinguru batean.

CB7. Ikasleek beren ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan) eskuratutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko duten gaitasuna aplikatzen jakitea.

CB8. Ikasleak ezagutzak integratzeko eta iritziak formulatzearen konplexutasunari aurre egiteko gai izatea, informazio osatugabea edo mugatua izanik, beren ezagutzak eta iritziak aplikatzearekin lotutako erantzukizun sozial eta etikoei buruzko hausnarketak barne hartzen dituenak.

CB9. Ikasleek beren ondorioak – eta horiek sostengatzen dituzten azken ezagutzak eta arrazoiak – publiko espezializatuei eta ez-espezializatuei jakinarazten jakitea, modu argian eta anbiguotasunik gabe.

CB10. Ikasleek ikasteko trebetasunak izatea, ikasten jarraitu ahal izateko, neurri handi batean beren kabuz edo autonomiaz zuzendu beharko duten moduan.

Zeharkako konpetentziak

CT1988 - Giza eskubideen, berdintasunaren, generoaren, kultura-aniztasunaren eta eleaniztasunaren aldeko jarrera proaktiboak sortzea.

CT1989 - Espezialitatearen eremuko berezko lengoaia zientifikoa erabiltzea.

CT1991 - Irakaskuntzari balioa ematea eta garapen profesionala eta bizialdi osoko ikaskuntza sustatzea.

Konpetentzia orokorrak

- ✓ Dagokion espezializazioko materietako curriculumaren araberako edukiak ezagutzea eta, orobat, ikaste-irakaste prozesuei buruzko ezagutza didaktikoak. Lanbide Heziketarako, ostera, eskatuko da dagokion lanbidearen ezagutza.
- ✓ Ikaste-irakaste prozesua planifikatzea, garatzea eta ebaluatzea, heziketa-prozesuak indartuz irakaskuntza bakoitzari dagozkion konpetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako mailari eta prestakuntzari erreparatuko zaie, modu indibidualean zein zentroko beste irakasle eta profesional batzuekin elkarlanean.
- ✓ Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta ikaste-irakaste prozesuetan espezializazioari dagozkion materietan aplikatzea.
- ✓ Ikastetxe batean ezarriko den curriculumaz zehaztea, lankidetzan arituz hura planifikatzen; metodologia didaktikoak garatzea eta ezartzea, taldekoak zein pertsonalizatuak, ikasleen aniztasunera egokituta.
- ✓ Eskola komunitateko kideak ezagutzea eta testuinguruan jarduten duten profesionalen lankidetzaren eta koordinazioaren garrantzia baloratzea.
- ✓ Hezkuntza-sistemaren araudia eta antolaketa instituzionala ezagutzea eta, orobat, ikastetxeetan ezartzen diren kalitate-hobekuntzarako ereduak.

Konpetentzia espezifikak

- ✓ CE1511 - Ikastetxeko plangintza-dokumentuak diseinatzen jakitea eta hezkuntza-proiektuaren definizioan, curriculumaz garatzeko prozesuetan eta ikastetxeko jardura orokorretan parte hartzea, honako irizpide hauek kontuan hartuta: hezkuntzaren kalitatea

hobetzea, aniztasunari erantzutea, ikaskuntza- eta bizikidetzaz- arazoak prebenitzea eta eskola-arrakasta sustatzea.

- ✓ CE1512 - Hezkuntza ingurunearekin erlazionatzea eta familiaren eta komunitatearen hezkuntza-funtzioa ulertzea, bai gaitasunak eta ikaskuntzak eskuratzean, bai hezkuntzan, eskubideak eta askatasunak errespetatzean, gizonen eta emakumeen arteko eskubide- eta aukera-berdintasunean eta desgaitasunen bat duten pertsonen tratu-berdintasunean eta diskriminaziorik ezan, edo gizarteratzeko arriskua ekar dezakeen beste edozein inguruabar pertsonal edo sozialetan. Soziala eta
- ✓ CE1514 – Eskola komunitateko kideak ezagutzea, berain funtzioak bereganatuz, neurriak eta erabakiak hartzeko, eta haiek hezkuntza-prozesuetan benetan parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko estrategiak diseinatzeko.
- ✓ CE1574 - Irakaskuntzan ahozko eta idatzizko adierazpena ondo menderatzen dela egiaztatzea.
- ✓ CE1575 - Ikaskuntza eta bizikidetzaz erraztuko duen giroa sustatzeko beharrezkoak diren trebetasun eta trebetasun sozialak menderatzea.
- ✓ CE1580 - Ikasleen ezaugarriak, gizarte-testuinguruak eta motibazioak ezagutzea.
- ✓ CE1584 - Ikasgelako eta ikastetxeko elkarrekintza- eta komunikazio-prozesuak ezagutzea, eta egon daitezkeen arazoak jorratu eta konpontzea.
- ✓ CE1585 - Gure herrialdeko hezkuntza-sistemaren bilakaera historikoa ezagutzea.
- ✓ CE1588 - Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren definizioan eta jarduera orokorretan parte hartzea, kalitatea hobetzeko, aniztasunari erantzuteko eta ikaskuntza- eta bizikidetzaz- arazoak prebenitzeko irizpideak kontuan hartuta.
- ✓ CE1509 - Ikastetxeen ezaugarriak, antolaketa eta funtzionamendua aztertzea eta zuzendaritza-, partaidetza- eta koordinazio pedagogiko eta didaktikoko prozesuen eta organoen funtzionaltasuna baloratzea.

4. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

- 1- Hezkuntza testuingurua
- 2- Hezkuntza sistema
- 3- Prestakuntza ekimen globala
- 4- Ikaste-irakaste prozesua
- 5- Hezkuntza komunitatea
- 6- Hezkuntza sistemaren erronkak
- 7- Irakasleentzako ezinbestekoak diren jarduteko mekanismoak

5. Bibliografia

- BIGGS, J. (2005). La calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea..
- CASTAÑO C. et alt. (2008) Prácticas educativas en entornos WEB 2.0 Síntesis Madrid
- CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO (2007). Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2005-2006. Madrid. MEC.
- COLL, C. (Coord) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó.Ministerio de Educación. Vol I.
- COYNE, D. (2002). Los objetivos concretos de los sistemas de educación y formación en Europa. En Ayerbe, P.: Retos educativos para la próxima década en la Unión Europea y sus implicaciones organizativas. Donostia. Michelena.
- DANISH TECHNOLOGICAL INSTITUTE: Explaining Student Performance. Evidence from the international PISA, TIMSS and PIRLS surveys, Bruselas, 2005
- DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA (24-V-2005) Conclusiones del Consejo: Indicadores en materia de educación y formación
- EUROPEAN ROUND TABLE: Education for Europeans. Towards the Learning Society, Bruselas, 1995.
- EURYDICE (2002). Key Competencies: a developing concept in general compulsory education. Bruselas: Unidad Europea de Eurydice. Disponible en: [Http://www.eurydice.org](http://www.eurydice.org)
- FEITO,R. (Coord) (2010). Sociología de la educación secundaria. Barcelona: Graó. Ministerio de Educación. Vol III.
- GAIRIN, J, (2003). Organización y gestión de centros educativos. Barcelona: Praxis.
- GAIRIN, J. (2005).La descentralización educativa : ¿una solución o un problema?. Barcelona. Cis-Praxis
- GAIRÍN, J. Y ANTÚNEZ , S. (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Wolters-Kluwer.
- HARGREAVES,,A,; EARL, L. y RYAN, J (1998). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro. .
- IMBERNÓN, F.(coord.) (2010). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Barcelona: Editorial Graó. Ministerio de Educación. Vol II
- LOE (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-04-2006).
- GEHIAGO SAKONTZEKO BIBLIOGRAFIA
- LONGWORD, N. (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida de la práctica. Barcelona: Paidós.

LÓPEZ, A. (2000). ¿Qué educación secundaria para una Europa en transformación? Tendencias, retos y perspectivas. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

MARCELO, C.(2010). Autoformación para el siglo XXI. Recuperado en Mayo 29, 2012, disponible en <http://prometeo.us.es/idea/miembros/01-carlos-marcelo-garcia/archivos/barna10.pdf>

MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid. Alianza Editorial.

O.C.D.E. (2003-05). Deseco. Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Disponible en la web: <http://www.deseco.admin.ch>

PEREZ GOMEZ,A.I.(Coord.) (2010) Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en secundaria. Barcelona: Graó. Ministerio de educación. Vol IV.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, R. (2003). Reformas de los sistemas educativos nacionales. A Coruña. Netbiblo.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (1999). La formación de los maestros en los países de la Unión Europea. Madrid. Narcea.

VEGA GIL, L (2005). Claves de educación comparada en perspectiva social. Valencia. Tirant Lo Blanch.