

Berrikuntza hizkuntzan eta literaturan

1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Berrikuntza hizkuntzan eta literaturan
- **Modulua: Hizkuntza eta Literatura:** ME III
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Uxoia Iñurrieta Urmeneta

2. Irakasgaiaren laburpena

Ikasgai honetan, hizkuntzaren eta literaturaren arloko hezkuntza-berrikuntzaz arituko gara: zenbait berrikuntza-proiektu ezagutu, eta halakoak nola diseinatzen eta garatzen diren ikusiko dugu.

3. Gaitasunak

Ikasgai honetan, gaitasun hauek landuko dira berariaz:

- [24214] Hizkuntza ofizialen eta literaturaren irakaskuntzan egiten diren hezkuntza-eta berrikuntza-proposamenak ezagutzea eta aplikatzea.
- [24215] Proposamen horiek ebaluatzea, kriterio pedagogiko kontrastatuen arabera.
- [24216] Hizkuntza ofizialen eta literaturaren irakaskuntzan identifikatutako arazoan balizko arrazoiei erreparatzea, bai eta aldi berean ikasketan sortzen direnei ere, irtenbide alternatiboak proposatzeko.
- [24217] Ikas-irakaskuntza hobetzeko berrikuntza-proiektuak diseinatzea, hizkuntza ofizialetan gertatzen diren fenomeno linguistiko-diskurtsiboen inguruko hausnarketa bultzatzeko.
- [24218] Hezkuntza-ikerketako oinarrizko proiektuak garatzea eta ebaluatzea, hizkuntzen eta literaturaren ikas-irakaskuntza ardatz harturik.

Horiez gain, titulazioari dagozkion gaitasun hauek ere (oinarrizkoak, zeharkakoak, orokorrak eta espezifikoak) landuko dira:

- [CB7] Ikasleek beren ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan) eskuratutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko duten gaitasuna aplikatzen jakitea.
- [CB10] Ikasleek ikasteko trebetasunak izatea, beren kabuz eta autonomiaz ikasten jarraitu ahal izateko.
- [CT1989] Espezialitatearen eremuko berezko lengoaia zientifikoa erabiltzea.
- [CT1991] Irakaskuntzari balioa ematea eta garapen profesionala eta bizialdi osoko ikaskuntza sustatzea.
- Ikas-irakaste prozesua planifikatzea, garatzea eta ebaluatzea, heziketa-prozesuaren bidez irakasgai bakoitzari dagozkion konpetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako mailari eta prestakuntzari erreparatuko zaie, modu indibidualean zein zentroko beste irakasle eta profesional batzuekin elkarlanean.
- Informazioa (ahozkoa, inprimatutakoa, ikus-entzunezkoa, digitala edo multimedia) bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea; informazio hori ezagutza bihurtzea eta ikas-irakaste prozesuetan espezializazioari dagozkion materietan aplikatzea. Estrategiak eskuratzeko ikaslearen ahalegina sustatzeko eta bere kabuz zein beste batzuekin ikasteko gaitasuna indartzeko, eta, orobat, pentsatzeko eta erabakitzeke trebetasunak garatzeko; horretarako, haren autonomia, konfiantza eta iniziatiba sendotuko dira.
- Hezkuntza-sistemaren araudia eta antolaketa instituzionala ezagutzea eta, orobat, ikastetxeetan ezartzen diren kalitate-hobekuntzarako ereduak.
- Irakaskuntzaren ezaugarri historikoak ezagutzea eta aztertzea, baita haren egungo egoera, aurreikuspenak eta garai bakoitzeko errealitate sozialarekiko harremana ere.
- [CE1511] Ikastetxeko plangintza-dokumentuak diseinatzen jakitea eta hezkuntza-proiektuaren definizioan, curriculumak garatzeko prozesuetan eta ikastetxeko jarduera orokorretan parte hartzea, honako irizpide hauek kontuan hartuta: hezkuntzaren kalitatea hobetzea, aniztasunari erantzutea, ikaskuntza- eta bizikidetzak arazoak prebenitzea eta eskola-arrakasta sustatzea.
- [CE1573] Espezializazioari dagozkion ikasgaien plangintzan, irakaskuntzan eta ebaluazioan esperientzia hartzea.
- [CE1576] Jarduera-eremuetan hobetzeko proposamenetan parte hartzea, praktikan oinarritutako hausnarketatik abiatuta.
- [CE1505] Ikasleen ikasteko gaitasunean eta eskola-errendimenduan eragiten duten faktoreak eta prozesuak identifikatzea eta baloratzea.

- [CE1506] Hezkuntza-materialen, -egoeren eta -testuinguruen proposamenak aztertzea, lantzea eta berrikustea, faktore eta prozesu horiek eta ikaskuntzaren eta irakaskuntzaren egungo teoriak ezagututa.

4. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

- Hezkuntza-berrikuntzaren oinarriak
- Berrikuntza-proiektuen diseinua, informazio-bilketa eta emaitzen analisisa
- IKTak eta zenbait eredu pedagogiko berritzaile
- Berrikuntza-proiektuak hizkuntzaren eta literaturaren alorrean

5. Bibliografia

Oinarrizko bibliografia

Arroyo, A., Camacho, A., Iruskieta, M. & Maritxalar, M. (2019). *IKTak eta konpetentzia digitalak hezkuntzan*. UEU eta UPV/EHU.

Juaristi, P. (2003). *Gizarte ikerketarako teknikak. Teoria eta adibideak*. UPV/EHU.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Agercel (2000). *Quality guide for the evaluation and design of language learning and teaching programmes and materials*. Brusela: Eurocentres.

Camps, A. (coord.) (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión. Investigaciones en didáctica de lengua*. Bartzelona: Graó.

Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Editorial Universitas.

Coll, C. (coord.) (2010). *Desarrollo y aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Bartzelona: Graó.

Fenner, A.B. eta Newby, D. (2000). *Approaches to materials design in european textbooks: implementing principles of authenticity, learner autonomy, cultural awareness*. Estrasburgo: European Centre for Modern Languages.

Fusté, M. (coord.) (2010). *Experiencias de lengua en secundaria desde una perspectiva sistémica*. Bartzelona: Graó.

- Guillén, C. (2011). *Francés. Investigación, innovación y buenas prácticas. El desarrollo del currículo de Francés Lengua extranjera en la E.S.O. y el bachillerato. Problemática y actuaciones docentes*. Bartzelona: Graó.
- House, S. (coord.) (2010). *Inglés. Investigación, innovación y buenas prácticas. Teacher Development*. Bartzelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Bartzelona: Graó.
- Medina, A. (coord.) (2009). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madril: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED.
- Muresan, L., Heyworth, F., Mateva, G. y Rose, M. (2007). *QualiTraining. A Training Guide for Quality Assurance in Language Education*. Estrasburgo: European Centre for Modern Languages.
- Olabuenaga, J. I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Ed. Mensajero/Deustuko Unibertsitatea.
- Pérez, A. (coord.). *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Bartzelona: Graó.
- Ruiz, U. (coord.) (2011). *Lengua castellana y literatura: investigación, innovación y buenas prácticas*. Bartzelona: Graó.
- Santos, M. A. eta Guillaumín, A. (ed.) (2006). *Avances en complejidad y educación: teoría y práctica*. Bartzelona: Octaedro.
- Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica*. Bartzelona: Graó.
- Valero, M., & Navarro, J. (2010). Una colección de metáforas para explicar (y entender) el EEES. *Actas de las XVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (JENUI 2010)*, 293-300.
- Villa, A. eta Marauri, J. (2004). *Herramientas para el desarrollo de la calidad*. Bilbo: Ed. Mensajero/Deustuko Unibertsitatea.
- Villar, L.M., (coord.) (2004). *Capacidades docentes para una gestión de calidad en Educación Secundaria*. Madril: Pearson/McGraw Hill.
- Villar, L.M., (coord.) (2009). *Creación de la excelencia en Educación Secundaria*. Madril: Pearson/Prentice Hall.