

Hizkuntzaren Didaktika: oinarri teorikoak eta didaktikoak

1. Oinarrizko datuak

- **Irakasgaia:** Hizkuntzaren Didaktika: oinarri teorikoak eta didaktikoak (HDTH; IMHLE-0019E)
- **Modulua:** Hizkuntza eta Literaturaren Didaktika: ME I
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakasleak:** Jaione Ibarra eta Maider Huarte

2. Irakasgaiaren laburpena

Ikasgai honetan hizkuntzaren didaktikarako oinarri teorikoak aurkeztuko dira. Ikasleen komunikazio gaitasuna bermatzeko landu behar diren testuak eta ikas-edukiak diren abilezia diskurtsibo-linguistikoak aztertuko dira; baita testuen ulermenerako ezinbestekoak diren estrategiak ere.

3. Gaitasunak

Oinarrizko konpetentziak

CB7. Ikasleek beren ikasketa-arloarekin lotutako testuinguru zabalagoetan (edo diziplina anitzekoetan) eskuratutako ezagutzak eta arazoak konpontzeko duten gaitasuna aplikatzen jakitea.

Zeharkako konpetentziak

CT1989 - Espezialitatearen eremuko berezko lengoaia zientifikoa erabiltzea.

Konpetentzia orokorrak

- Dagokion espezializazioko materietako curriculumaren arabeko edukiak ezagutzea eta, orobat, ikaste-irakaste prozesuei buruzko ezagutza didaktikoak.

- Ikaste-irakaste prozesua planifikatzea, garatzea eta ebaluatzea, heziketa-prozesuak indartuz irakaskuntza bakoitzari dagozkion konpetentziak eskuratzeko. Horretarako, ikasleen hasierako mailari eta prestakuntzari erreparatuko zaie, modu indibidualean zein zentroko beste irakasle eta profesional batzuekin elkarlanean.

Konpetentzia espezifikoak

CE1573 - Espezializazioari dagozkion ikasgaien plangintzan, irakaskuntzan eta ebaluazioan esperientzia hartzea.

CE1574 - Irakaskuntzan ahozko eta idatzizko adierazpena ondo menderatzen dela egiaztatzea.

Ikasgaiaren berriazko konpetentziak

24224 DBH eta Batxilergoko curriculumak aztertu eta horien oinarri teorikoak ezagutu programen egokitasuna baloratzeko.

24225 Irizpide ofizialak eta argitaletxeetako proposamenak alderatu materialak aukeratzeko irizpideak ezartzeko.

24226 Ikasleen behar linguistiko eta diskurtsibo zehatzak detektatu programak egokitzeko.

24227 Nork bere diskurtsoa kontrolatu eta egokitu helburu didaktikoen eta entzuleen arabera.

24228 Diskurtso eredu ezberdinak eta testuak modu kritikoan baloratzeko eta sortzeko testuinguru-, antolamendu- alderdiak eta alderdi kontzeptual eta formalak kontuan hartu.

4. Irakasgai-zerrenda (gaitegia)

- DBH eta Batxilergoko curriculumak: hizkuntza arloko helburuak eta edukiak.
- Ahozko eta idatzizko adierazpena: oinarriko kontzeptuak. (diskurtsoa, testu generoa, testua, eragiketa diskurtsiboak, abilezia diskurtsibo-linguistikoak)
- Ahozko eta idatzizko testuen ulermena: oinarriko estrategiak.

5. Bibliografia

Oinarriko bibliografia

Bronckart, J.P. (2004). Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo. Fundación infancia y aprendizaje. 2004, Madrid.

Dolz, J. & Schneuwly, B. (1997). "Géneros y progresión en expresión oral y escrita", Textos, 11, 77-98.

Idiazabal, I. et al. (1990). Hizkuntzaren psikopedagogia. Testu motak. Labayru Ikastegia, Bilbao.

Larringan, L. M. (1998). “Koherentzia, kohesioa eta konexioa nozioen egoera”, in I. Idiazabal, L. M. Larringan (Koor.), *Koherentzia, kohesioa eta konexioa: baliabideak hizkuntzaren azterketa eta irakaskuntza*, Vitoria-Gasteiz, Euskal Herriko Unibertsitatea, 11-46.

Larringan, L.M. (2009). « Testua, testu-generoa eta hizkuntzaren ikas/irakaskuntza », *Euskera*, 54, 2-1 zatia, 505-539

Camps, A. (2000). “Motivos para escribir”. *Textos* 23: 69-78.

Vilà i Santasusana, M. (2005). *El discurso oral formal*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1997). “Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo”. In Pérez Cabaní, M.L. *La enseñanza y aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Barcelona: HORSORI, 101-116 orr.

Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (koord.) (2019). *Leer, comprender y aprender. Propuestas para favorecer el aprendizaje a partir de textos*. Cuadernos de Educación 85, Horsori.

Zayas, F. (1997). “Las prácticas discursivas como eje para secuenciar las habilidades lingüísticas. Una propuesta para la ESO”, *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 11, 23-36.

Bibliografía osagarria

Adam, J.M. (1997). “Los textos: heterogeneidad y complejidad”, *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI* (F.J. Cantero, A. Mendoza, C. Romea, eds.) Sociedad Española de Didáctica de la lengua y la Literatura, Universitat de Barcelona, pags. 3-12.

Adam, JM.& Revaz, F., (1996). “(Proto)Tipos: la estructura de la composición en los textos”, *Textos*, 10, 9-30, or.

Álvarez Angulo, T. (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*, Barcelona, Octaedro.

Bassols, M. (2003) *Modelos textuales teoría y práctica*, Octaedro ediciones.

Battaner, P.; Atienza, E.; Lopez, C.; Pujol, M. (1997). “Características lingüísticas y discursivas del texto expositivo”, *Artículos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 13, 11-30.

Bofarull, M.T., Solé, I. & Teberosky, A. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.

García Madruga, J.A. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Jover, G., & García, J.M. (2009). *Hablar, escuchar, conversar: teoría y práctica de la conversación en las aulas*.

Moreno Bayona, V. (2005). *Zergatik irakurri? Ulertzeko*. Nafarroako Gobernua. (Gaztelaniako bertsioa: *Leer para comprender*, 2003).

Sanz Moreno, Á. (2003). *Ulermenezko irakurketa eta DBH-ko eskola testuak*. Nafarroako Gobernua.

Vidal-Abarca, E. eta Martínez Rico, G. (1998). “¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta”, *Textos* 16, 85-97. Barcelona: GRAÓ/ICE.