

Hezkuntza ikerketarako hastapenak: Natura Zientziak eta Matematika

1. Oinarrizko datuak

- **Modulua:** Espezifikoa III
- **Izaera:** Hautazkoa
- **ECTS kredituak:** 3
- **Iraupena:** 3 aste
- **Irakaslea:** Aitzol Astigarraga Pagoaga

2. Irakasgaiaren azalpena eta testuingurua

Ikasgai honetan, hezkuntzaren alorrean ikerketa-lanak egiteko zenbait gako eskainiko dira, master amaierako lanak egiteko baliagarri izango direnak, besteak beste.en.

3. Konpetentziak

- Hezkuntzako ikerketa eta ebaluaziorako oinarrizko metodologiak eta teknikak ezagutu eta aplikatzea, eta ikerketa, berrikuntza eta ebaluaziorako proiektuak diseinatu eta garatzeko gai izatea.
- Oinarrizko etika-ezagutzak izatea eta hezkuntzako ikerketari eta ebaluazioari dagozkion gogoeta moralak ulertzea.
- Ikerketa- edo ebaluazio-txosten baten kalitatea ebaluatzeko gai izatea, ezarritako irizpide batzuetatik abiatuta.

4. Ikas-emaitezak

- Ikerketa zientifikoa eta hezkuntza arloko ikerketa zer diren ulertzen ditu.
- Hezkuntza-ikerketaren inguruko paradigmak eta metodoak identifikatzen ditu eta proiektu propioetarako egokiena aukeratzen du.
- Beste ikertzaile batzuen lanak bilatzen eta biltzen ditu.
- Hezkuntzaren arloko ikerketa-lan propio bat diseinatzen du.

5. Edukiak

Hauek dira ikasgaiaren eduki orokorrak:

- (1) Hezkuntza-ikerketarako eta -berrikuntzarako sarrera

- (2) Ikerketa-proiektuen plangintza
- (3) Ikerketa-proiektu baten diseinua

6. Metodologia

Ikasgaiak **ikaskuntza autonomo eta esanguratsua** bultzatuko du **metodologia aktibo** baten bidez, eta UEUren online ikas-irakaskuntzarako eredu pedagogikoan oinarrituko da. Alderdi teorikoa eta praktikoa uztartuko ditu, arreta ikaskuntza-prozesuan eta konpetentzietan jartzeko.

7. Tutoretza

Tutoretza-saioen helburua ikasgaiaren inguruko zalantzak argitzea izango da. Bideo-bilera sinkronoak izango dira, eta, ikasgaiak irauten duen bitartean, bi egingo dira gutxienez. Saioen egunak eta ordutegia irakasleak proposatuko ditu Ikasgela Birtualean.

8. Ebaluazioa

Ikasgaien ebaluazioa jarraitua eta hezitzailea izango da. Kalifikazioetarako, gai bakoitzeko zereginak, azken produktua eta parte-hartzea baloratuko dira. Ikasketa-prozesuan zehar eginiko hausnarketa pertsonalei eta talde-dinamikan eginiko ekarpenei ere garrantzia emango zaie.

9. Bibliografia

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla. (2004)

Juaristi Larrinaga, P. (2003). Gizarte ikerketarako teknikak. Teoria eta adibideak. Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua UPV/EHU, 2003/. addi.ehu.es, doi:10/15493.

Imaz Bengoetxea, J.I., (2019). Hezkuntzaren Soziologia. UEU.
<https://www.ueu.eus/argitaletxea/liburuak/hezkuntzaren-soziologia>

Lukas, J. F., & Santiago, K. (2016). Hezkuntza-ebaluazioa. Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU.

Mesonero de Miguel, M. (2005). Ikerketa-proiektuak lantzeko teknikak. Udako Euskal Unibertsitatea.

Navarro Asencio, E., Jimenez Garcia, E., Rappoport Redondo, S., eta Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. UNIR.

Irakasleen Prestakuntzarako Unibertsitate Masterra (online)
<https://www.goi-institutua.eus>



: goimailako
: online
: institutua

Wood, Phil, eta Joan Smith. (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.